

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE.....	
2. DA MANTENEDORA.....	
3. REPRESENTANTE LEGAL.....	
4. DO DIRETOR PEDAGÓGICO.....	
5. DOCUMENTOS PÚBLICOS	
6. FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO....	
7. JUSTIFICATIVA....	
8. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA	
9. PÚBLICO ALVO	
11. OBJETIVO GERAL	
12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
13. METODOLOGIA DE TRABALHO	
14. DA AVALIAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E REGISTRO DO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO	
15. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA QUALIDADE DE ATENDIMENTO	
16. DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS	
17. CALENDARIO ANUAL DE ATIVIDADES	
18. QUADRO DOCENTE/TÉCNICOS	
19. QUADRO DE PESSOAL ADMINISTRATIVO	
20. DESENVOLVIMENTO OPERACIONAL DAS ATIVIDADES /PROJETOS	
21. PRESTAÇÃO DE CONTAS	
22. PLANO DE APLICAÇÃO	
23. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO	

PLANO DE TRABALHO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Da Entidade Social:

Nome Instituto Espírita "Paulo de Tarso"
CNPJ: 56.016.405/ 0001-72
Data da Constituição: 05/02/1959
Endereço Completo: Av. Presidente Castelo Branco, 2466
CEP: 14096-560 Bairro: Nova Ribeirania. Ribeirão Preto – SP
Telefone: (016) 3629-4644
E-mail: iept@terra.com.br
Horário de funcionamento da instituição: 7:20 – 16:20

2. DA MANTENEDORA:

Nome: Instituto Espírita Paulo de Tarso
Endereço: Av. Presidente Castelo Branco, 2466
CEP: 14096-560 - Bairro: Nova Ribeirania. Ribeirão Preto – SP
CNPJ: 56.016.405/ 0001-72

3. REPRESENTANTE LEGAL:

Nome: Dionisio Pileggi Camelo
Endereço: Rua Toronto, 614 – CEP 14024-230 Ribeirão Preto, SP
Cargo na entidade: Presidente
Fone: 99931289
e-mail: dionisio.camelo@gmail.com
Formação Profissional: Advogado
Início do mandato: 26/01/2017
Término do mandato: 25/01/2019

4. DO DIRETOR PEDAGÓGICO:

Nome: Arcângela de Lourdes Pileggi Camelo
Endereço: Rua João Nantes Junior, 294 – CEP 14096-260 Ribeirão Preto, SP
Cargo na Entidade: Diretora da Creche
Fone: 16 32890733
e-mail: iept@terra.com.br
Formação Profissional: Pedagoga
Horário de trabalho: 7:00 – 12:00

5. DOCUMENTOS PÚBLICOS:

Ato de Autorização de Funcionamento nº 27/2005, publicado no Diário Oficial do Município nº 7.396, em 08/11/2005
Alvará de funcionamento e Validade: nº 02/96/035862-1, sem data de validade.
Laudo Técnico da Vigilância Sanitária: nº 17/99-1610.7, sem data de validade. Pedidos de licenciamento em processo.
AVCB – Validade: 21/01/2021

6. FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO:

Finalidade estatutária:

O artigo do estatuto que garante o objeto de atendimento desta parceria e a possibilidade de celebração desta parceria é o Artigo 2º em seus Incisos II, III e V:

Artigo 2º - São seus fins:

...Inciso II - "Promover a educação em todos os seus tipos e níveis..."

...Inciso III - "Prestar serviços gratuitos aos necessitados, na área de assistência e desenvolvimento social..."

...Inciso V - "Criar e manter os seguintes departamentos e núcleos de trabalho:...

... 2 - Departamento de Educação e Cultura...3 - Departamento de Assistência à Família e à Infância".

Área de atuação: Educação Infantil (creche)

7. JUSTIFICATIVA

A comunidade gestora do Instituto Espírita Paulo de Tarso deseja manter a parceria com a Secretaria Municipal da Educação visando a dar continuidade à prestação de serviços que vem continuamente realizando desde 2005, na área da Educação Infantil. Apresenta, para fundamentar a sua proposta, a documentação e as informações requeridas.

Sua proposta está ancorada no binômio educação-cuidado e no reconhecimento de que as práticas pedagógicas na Educação Infantil devem ter como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando às crianças pequenas os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Para promover as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a organização curricular atende ao preconizado na BNCC e se estrutura em campos de experiências, "...arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultura (BNCC, p. 38)". Para tanto, conta com equipe qualificada e um programa de capacitação inclusivo e abrangente.

Pesquisas recentes demonstram que o desenvolvimento do cérebro humano é determinado nas interações da criança pequena com o ambiente. Esses estudos indicam que: (a) a trajetória intelectual, emocional e psicossocial das pessoas pode ser marcada para sempre nos primeiros anos de vida; (b) os cuidados precoces têm um impacto decisivo e duradouro no modo como as pessoas se desenvolvem, no seu potencial de aprendizagem e na sua capacidade para regular as emoções. Essas descobertas assinalam a responsabilidade de setores da sociedade, no que se refere à formulação de políticas públicas de cuidados à infância, como um fator de proteção ao capital humano de uma nação. A Constituição Federal do Brasil assegure o atendimento às crianças pequenas como um direito da criança, um dever do Estado e uma opção da família, reconhecendo que em nosso país a proteção ao desenvolvimento das crianças de zero a três anos enfrenta os desafios da pobreza e a necessidade de cuidados alternativos aos cuidados maternos. A pobreza está associada a resultados desfavoráveis no desenvolvimento, por agregar diversos fatores de risco. É um preditor de atraso escolar e contribui

para o assim chamado falso retardo mental, encontrado em crianças que viveram seus primeiros anos em ambientes empobrecidos quanto à estimulação e à interação social. Com a participação crescente das mulheres no mercado de trabalho, um número crescente de famílias precisa de cuidados alternativos de qualidade para seus bebês e crianças pequenas. Famílias cuja renda não permite a remuneração de cuidados alternativos para os filhos pequenos se encontram em situação de vulnerabilidade social, vivendo sob a pressão de estressores cotidianos. Esses estressores incidem particularmente sobre as mães, em face de um dilema injusto e inaceitável entre a luta pela subsistência e a necessidade de cuidados aos filhos pequenos. Tal conjunção de adversidades é uma ameaça crônica aos vínculos familiares, à capacidade de auto sustentação da família, à segurança física e emocional das crianças e ao desenvolvimento do futuro cidadão. Em nosso município, a cobertura de atendimento a essa faixa etária está longe de atender à demanda.

Nesse contexto se insere a presente proposta educativa, que dá ênfase à promoção do desenvolvimento, aprendizagem e socialização da criança pequena, ultrapassando o foco na guarda e nos cuidados básicos, vistos como necessária complementação.

Uma análise diagnóstica no sentido de contextualizar a realidade socioeconômica da comunidade e entorno, bem como o público-alvo a ser atendido pela parceria, indica os seguintes pontos relevantes: a creche está situada na Zona Leste de Ribeirão Preto, próxima ao Trevo Waldo Adalberto da Silveira, maior via de acesso à cidade. Na mesma região há um grande centro comercial, um parque industrial e vários hotéis, a distâncias que podem ser percorridas a pé. Sua clientela alvo está constituída de crianças de ambos os sexos, de 4 meses a 3 anos e 11 meses, pertencentes a famílias dos diversos bairros e conjuntos habitacionais próximos (Vila Abranches, Jardim Anhanguera, Jardim Juliana, Jardim Palmares, Jardim Zara e outros), assim como crianças cujas mães trabalham em empresas localizadas na região. Levantamentos indicam predomínio de mães trabalhadoras, comensino médio e ocupações mais frequentes nos setores de vendas e administrativo, refletindo a atividade econômica predominante na região.

8. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA

Atendimento aos alunos de Educação Infantil, com a finalidade de atender as necessidades de vagas da Secretaria Municipal da Educação no período de 02 de janeiro de 2019 a 31 de dezembro de 2019.

9. PÚBLICO ALVO

Crianças de zero a 3 anos.

10. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

ANO	CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO	CAPACIDADE DO ATENDIMENTO FIRMADO COM A PARCERIA
2019	93	93

11. OBJETIVO GERAL

Assegurar a oferta de vagas na educação Infantil, com atuação na faixa etária de zero a três anos de idade, de forma inclusiva e equitativa de qualidade, implementando a proposta curricular em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular e legislação vigente.

Assegurar em todas as atividades a finalidade da Educação Infantil, a qual deve promover o desenvolvimento integral da criança de até 05 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1- Conceber a criança como sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

2- Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

3- Estabelecer uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.

4- Implementar as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo por eixos norteadores as interações e a brincadeira.

5- Assegurar, na implementação da organização curricular, os campos de experiências no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em conformidade com a BNCC.

6- Assegurar aos educandos o desenvolvimento de dez competências gerais, afirmando e estimulando ações de solidariedade, amizade, responsabilidade, colaboração, empatia, organização, ética, cidadania, honestidade, as quais consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento conforme BNCC.

7- Garantir e instituir rotina que objetive a sensação de segurança e ajuda no desenvolvimento da autonomia.

8- Estabelecer na estrutura de rotina projeto de adaptação escolar, entendido como direito da criança, dever da escola e da família o seu oferecimento, e como qualidade no acesso e permanência da criança na escola.

9- Estabelecer instrumentos para o processo de acompanhamento e registro do desenvolvimento quanto às aprendizagens das crianças, realizando a observação da trajetória de cada criança e de todo o grupo – suas conquistas,

avanços, possibilidades e aprendizagens, objetivando qualidade na reorganização de tempos, espaços e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças.

10- Estabelecer estrutura de planejamento para os docentes, de forma que todas as atividades sejam bem planejadas e com a devida intencionalidade pedagógica.

11- Estabelecer programas de formação para os professores e profissionais escolares, os quais devem objetivar qualidade no desempenho de suas funções e inclusive desenvolver competências para integração com a comunidade e para o relacionamento com famílias.

12 - Observar para elaboração da pedagogia de projetos a Agenda 2030, medidas de conscientização de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.

13- Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

14- Estabelecer nas ações diárias pedagógicas a importância da educação alimentar e nutricional.

15- Prever a oferta de Educação Especial oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, a qual tem início na educação infantil e estende-se ao longo de toda a vida.

16 - Prever instrumento que avalie a qualidade do atendimento e da instituição. Na inexistência de instrumento próprio da entidade, aplicar devidamente os Indicadores de Qualidade na Educação - Portal do MEC portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf.

13. METODOLOGIA DE TRABALHO

O trabalho com os cantos parte da concepção educacional do espaço organizado com brincadeiras e experiências ricas de aprendizagem, oferecendo à criança a possibilidade para a construção de sua identidade pessoal, fazendo com que ela desenvolva o seu próprio conhecimento, tendo autonomia para escolher onde e com quem quer brincar, criando situações imaginárias, interagindo com o ambiente e com os coleguinhas, aprendendo a compartilhar o espaço proposto e a construir suas próprias opiniões.

14. DA AVALIAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E REGISTRO DO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

Partindo-se da concepção prevista na BNCC, do professor como mediador / observador, concebe-se a avaliação a partir de um portfólio das crianças e dos cantos de interação, onde as professoras terão oportunidade de registrar as ações e omissões das crianças, criando, um perfil do aluno e gerando inferências de intervenção a partir das necessidades de cada um.

15. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA QUALIDADE DE ATENDIMENTO

Entendendo o instrumento : **INDIQUE** (Indicador de qualidade na Educação)

O MEC desenvolveu uma ferramenta Indicadores de Qualidade na Educação, o qual foi criado para ajudar a comunidade escolar (da rede pública ou privada) na avaliação e na melhoria da qualidade da escola. Este é seu objetivo principal e o usaremos com algumas adequações em relação á

realidade em vistas do monitoramento e avaliação no alcance dos objetivos, metas e ações que coadunem na efetivação do objeto da parceria e consequentemente a qualidade desse alcance e a satisfação do usuário de alvo maior: o aluno e suas respectivas famílias, bem como a relevância da parceria para a comunidade local.

Este instrumento será utilizado periodicamente, pois tão importante quanto a avaliação da qualidade da escola pela comunidade é o processo de acompanhamento dos resultados. Seu uso regular possibilita observar através dos indicadores, se a situação está melhorando ou não; corrigir rotas; gerar alegria, satisfação e solidariedade à medida que todos vão percebendo as melhorias resultantes do esforço coletivo.

Os responsáveis pela coleta de dados são professores, e equipe gestora, as quais organizaram a aplicação do instrumento. Uma forma mais democrática, transparente e eficaz, pois, todos os atores da instituição escolar são envolvidos para avaliar a instituição e suas práticas, as quais, voltadas ao cumprimento de nosso objeto de parceria.

Uma síntese da Operacionalização:

A avaliação ocorre por apontamentos de cores: vermelho, amarelo, verde a partir de dimensões e para cada uma delas os indicadores através de respectivas perguntas.

Cor vermelha a intervenção precisa ser imediata.

Cor amarela. Elas merecem cuidado e atenção.

Cor verde: objetivos, metas e ações estão sendo consolidadas.

As cores atribuídas às perguntas relativas aos indicadores ajudarão o grupo a ponderar e decidir sobre qual das três cores reflete com mais precisão a situação da escola em relação a cada indicador. Por sua vez, para se atribuir uma cor para a dimensão, também será importante visualizar as cores atribuídas aos indicadores. Não se trata de gerar uma média das respostas para se chegar às cores dos indicadores e depois das dimensões.

Diante do que foi atribuído para as perguntas, o grupo avalia qual cor que melhor qualifica o indicador e, depois, a dimensão.

Haverá um caderno contendo a dimensão, seu indicador com respectivas perguntas, e um espaço nos quais os participantes poderão registrar o resultado da discussão do grupo em relação a cada indicador e observação do seu alcance ou não, ou até mesmo, se está caminhando para ser alcançado em sua integralidade.

Com a aplicação desse instrumento, relatórios deverão ser gerados, os quais serão também usados para compor o monitoramento avaliação por parte da Secretaria Municipal da Educação.

O monitoramento e avaliação interna se dará com a aplicação em 3 fases: Inicial Diagnóstica / Intermediária e Final conclusiva.

Nível 1 _ INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO

Fase 1 Aplicação Inicial Diagnóstica: abril

Fase 2 Quadro Relatório Inicial: Emitido pós aplicação do instrumento: 5 dias após a conclusão da avaliação

Fase 2 Aplicação Intermediária: agosto

Fase 2 Quadro Relatório Intermediário: Emitido pós aplicação do instrumento: 5 dias após a conclusão da avaliação

Fase 3 Aplicação Final Conclusiva: dezembro

Fase 3 Quadro Relatório Final: Emitido pós aplicação do instrumento: 5 dias após a conclusão da avaliação

1- DIMENSÃO PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL INDICADORES:

- 1.1 Proposta pedagógica consolidada
- 1.2. Planejamento, acompanhamento e avaliação
- 1.3. Registro da prática educativa

2-DIMENSÃO MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS INDICADORES

- 2.1. Crianças construindo sua autonomia
- 2.2. Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social
- 2.3. Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo
- 2.4. Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais
- 2.5. Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita
- 2.6. Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação

3- DIMENSÃO INTERAÇÕES

INDICADORES :

- 3.1. Respeito à dignidade das crianças
- 3.2. Respeito ao ritmo das crianças
- 3.3. Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças
- 3.4. Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças
- 3.5. Interação entre crianças e crianças

4- DIMENSÃO PROMOÇÃO DA SAÚDE

INDICADORES :

- 4.1. Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças
- 4.2. Limpeza, salubridade e conforto
- 4.3. Segurança

5- DIMENSÃO ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS

INDICADORES :

- 5.1. Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças
- 5.2. Materiais variados e acessíveis às crianças
- 5.3. Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos

6- DIMENSÃO FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS PROFESSORAS E DEMAIS PROFISSIONAIS

INDICADORES :

- 6.1. Habilitação
- 6.2. Formação inicial das professoras , equipe gestora e demais profissionais
- 6.3. Formação continuada
- 6.4. Condições de trabalho adequadas

7- DIMENSÃO COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

INDICADORES :

- 7.1. Respeito e acolhimento
- 7.2. Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças
- 7.3. Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças

8- DIMENSÃO AMBIENTE EDUCATIVO

INDICADORES :

- 8.1 Amizade e solidariedade
- 8.2 Alegria
- 8.3 Respeito ao outro
- 8.4 Combate à discriminação

9- DIMENSÃO AVALIAÇÃO

INDICADORES

- 9.1. Monitoramento do processo de aprendizagem dos alunos
- 9.2. Mecanismos de avaliação dos alunos
- 9.3. Avaliação e acompanhamento do trabalho dos profissionais da escola

Relatório Pós aplicação do Instrumento :

Dimensão Indicador Houve desafios detectados

Sim ou Não

Justifique Ações

para resolução dos desafios detectados ou para manutenção do alcance das metas Responsáveis pelas mobilização das ações para os desafios detectados ou para manutenção do alcance das metas Prazo
Qual é o prazo para mobilizar e redirecionar ou manutenção para alcance das metas em relação ao plano de trabalho

16. DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

Item	Descrição	Existentes	Necessários
Salas do Berçário			
Colchonete	Colchonete de espuma revestido com Napa	37 unidades	37 unidades
Tapete emborrachado	Tapete de E.V.A. (acetato-vinilo de etileno)	73 unidades	73 unidades
Tapete interativo	Tapete de espuma revestido com material impermeável de estampa	02 unidades	02 unidades
Prateleira	Prateleira de madeira	05 unidades	05 unidades
Sapáteira colméia	Sapateira de plástico resistente	08 unidades	08 unidades
Ventilador	Ventilador comum de parede	05 unidades	05 unidade
Bebê conforto	Objeto utilizado para confortar a criança	08 unidades	-
Cadeirinha musical	Objeto utilizado para uso pedagógico	10 unidades	-
Circuito Baby	Circuito de espuma revestido com material impermeável	01 unidades	02 unidades
Ponte arco-íris	Circuito de espuma revestido com material impermeável	03 unidades	03 unidades
Cavalinho Upa-Upa	Brinquedo de estimulação	06 unidades	08 unidades
Painel sensorial	Painel de estimulação, contém diferentes objetos	01 unidade	-
Armário	Armário utilizado para guardar materiais, jogos, brinquedos pedagógicos	05 unidades	05 unidades

Brinquedo pedagógico	Brinquedos utilizados para estimular o desenvolvimento da criança	Diversos	Diversos
Salas do Maternal			
Colchonetes	Colchonete de espuma revestido com Napa	51 unidades	54 unidades
Tapetes emborrachados	Tapete de E.V.A. (acetato-vinilo de etileno)	21 unidades	21 unidades
Mesa infantil	Mesa de madeira infantil com 04 e com 06 lugares	10 unidades	10 unidades
Cadeira infantil	Cadeira de madeira infantil	44 unidades	44 unidades
Ventilador	Ventilador comum de parede	04 unidades	04 unidades
Armário	Armário utilizado para guardar materiais, jogos, brinquedos pedagógicos	07 unidades	07 unidades
Mesa	Mesa de professor, utilizada para elaboração de atividades	04 unidades	04 unidades
Cadeira	Cadeira de professor	04 unidades	04 unidades
Material pedagógico	Materiais para elaboração de atividades pedagógicas	Diversos	Diversos
Brinquedo pedagógico	Brinquedos utilizados para estimular o desenvolvimento da criança	Diversos	Diversos
Cantinho I			
Prateleira	Colméia de caixa plástico	23 unidades	23 unidades
Estante	Estante infantil com quatro prateleiras cada, para colocar brinquedos	05 unidades	05 unidades
Brinquedo	Brinquedos utilizados para estimular o desenvolvimento da criança	Diversos	Diversos

Tapete emborrachado	Tapete de E.V.A. (acetato- vinilo de etileno)	11 unidades	11 unidades
Cantinho II			
Estante	Estante infantil com quatro prateleiras cada, para colocar brinquedos	15 unidades	15 unidades
Brinquedo	Brinquedos utilizados para estimular o desenvolvimento da criança	Diversos	Diversos
Sapateira colméia	Sapateira de plástico resistente	16 unidades	16 unidades
Tapete emborrachado	Tapete de E.V.A. (acetato- vinilo de etileno)	18 unidades	18 unidades
Sala Música/ TV			
Mesa infantil	Mesa de madeira infantil com 04 lugares	04 unidades	04 unidades
Cadeira infantil	Cadeira madeira infantil	16 unidades	16 unidades
Mesa	Mesa professor	01 unidade	01 unidade
Cadeira	Cadeira professor	01 unidade	01 unidade
Televisão	Smart TV 32"	01 unidade	01 unidade
Aparelho DVD	DVD	01 unidade	01 unidade
Tapete emborrachado	Tapete de E.V.A. (acetato- vinilo de etileno)	06 unidades	06 unidades
Prateleira	Prateleiras em metal	02 unidades	02 unidades
Instrumento musical	Instrumentos utilizados para aula de orientação musical	Diversos	Diversos
Pátio coberto			
Playground Castelinho	Brinquedo recreativo para uso pedagógico	01 unidade	01 unidade
Playground Túnel	Brinquedo recreativo para uso pedagógico	01 unidade	01 unidade

Motoca	Motoca infantil	20 unidades	20 unidades
Pátio aberto			
Bebedouro	Cuba de inox	01 unidade	01 unidade
Solário			
Playground Casinha	Brinquedo recreativo para uso pedagógico	01 unidade	01 unidade
Recepção			
Mesa	Mesa de madeira de escritório	01 unidade	01 unidade
Cadeira	Cadeira de rodinhas	01 unidade	01 unidade
Secretaria			
Mesa	Mesas de madeira de escritório	05 unidades	05 unidades
Cadeira	Cadeira de rodinhas	05 unidades	05 unidades
Arquivo	Arquivo de metal	03 unidades	03 unidades
Computador/notebook	02 Computadores e 03 notebooks Positivo	05 unidades	05 unidades
Impressora	Impressora Brother L2540DW	01 unidade	01 unidade
Telefone	Aparelho sem fio Panasonic	01 unidade	01 unidade
Ventilador	Comum portátil	02 unidades	-
Materiais de escritório	Papel sulfite, caneta, lápis, grampeador...	Diversos	-
Sala equipe técnica ?			
Mesa			
Cadeira			
Banco			
Arquivo			
Armário			

Computador			
Ventilador			
Cozinha			
Fogão industrial	Fogão industrial de metal com 06 bocas	01 unidade	01 unidade
Coifa	Coifa industrial de inox	01 unidade	01 unidade
Refrigerador industrial	Refrigerador industrial com 04 portas	01 unidade	01 unidade
Refrigerador doméstico	Refrigerador doméstico 02 portas	01 unidade	01 unidade
Eletrodomésticos	Batedeira, liquidificador, extrator de fruta	01 unidade	01 unidade
Utensílios de cozinha	Colheres, garfos, peneiras, copos, canecas...	Diversos	Suficientes
Pia	Pia em mármore	02 unidades	02 unidades
Dispenser	Dispenser de sabonete líquido e de toalha de papel	01 unidade	01 unidade
Bancada de mármore	Bancadas em granito	05 unidades	05 unidades
Mesa	Mesa pequena de madeira	01 unidade	01 unidade
Lactário			
Refrigerador doméstico	Refrigerador com duas portas	01 unidade	01 unidade
Fogão industrial	Fogão industrial portátil com duas bocas	01 unidade	01 unidade
Lavatório	Lavatório em granito	01 unidades	01 unidade
Pia	Pia em mármore para higienização de objetos e utensílios	01 unidade	01 unidade
Caixa térmica	Caixas térmica em plástico resistente	03 unidades	03 unidades
Filtro de água	Filtro de água para torneira	01 unidade	01 unidade

Dispenser	Dispenser de sabonete líquido, álcool gel e de toalha de papel	01 unidade	01 unidade
Refeitório			
Mesa			
Banco			
Cadeirão	Cadeirão para alimentação, total de 12 lugares	02 unidades	02 unidades
Refrigerador doméstico	Refrigerador duas portas	01 unidade	01 unidade
Forno microondas	Microondas comum	01 unidade	01 unidade
Lavatório	Lavatório em louça	02 unidades	02 unidades
Área de pré-preparo de alimentos			
Bancada	Bancada em granito	02 unidades	02 unidades
Tanque	Tanque comum	04 unidades	04 unidades
Caixa para armazenamento	Caixa plástico padrão	03 unidades	03 unidades
Área de estocagem de alimentos			
Prateleira			
Freezer	Freezer doméstico e freezer industrial	02 unidades	02 unidades
Mesa	Mesa comum de escritório de madeira	01 unidade	01 unidade
Painel	Painel de metal para recados	01 unidade	01 unidade
Exaustor industrial	Equipamento utilizado para saída de ar	01 unidade	01 unidade
Cadeira	Cadeira comum almofadada	01 unidade	01 unidade
Banheiro infantil			
Chuveiro	Ducha comum e chuveiro	03 unidades	03 unidades
Cuba	Cuba em inox para banho	02 unidades	02 unidades
Lavatório	Lavatório em louça	02 unidades	02 unidades

Fraldário			
Bancada de troca	Bancada azulejada e em granito	02 unidades	02 unidades
Prateleira	Prateleira em granito	09 unidades	09 unidades
Sanitário infantil			
Vaso sanitário infantil	Vaso sanitário infantil	02 unidades	02 unidades
Lavatório	Lavatório em louça	02 unidades	02 unidades
Dispenser	Dispenser de sabonete líquido e de toalha de papel	01 unidade	01 unidade
Lavanderia			
Máquina de lavar	Máquina de lavar 16 kg e de 11 kg	02 unidades	02 unidades
Secadora de roupa	Secadora de roupa	01 unidade	01 unidade
Tanque	Tanque duplo em pedra	01 unidade	01 unidade
Armário	Armário de madeira multiuso	01 unidade	01 unidade
Armário industrial	Armário industrial de metal	02 unidades	02 unidades
Banco	Banco comum de madeira	01 unidade	01 unidade
Área de manutenção			
Salas área externa	Salas na área externa: estoque de material de limpeza; ferramentaria e instrumentos da manutenção; estoque mínimo de materiais de construção e/ou reforma	03 unidades	03 unidades

17. CALENDARIO ANUAL DE ATIVIDADES

ATIVIDADE/ PROJETO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	FREQUÊNCIA
BI ADAPTAÇÃO		x	x										Diário
BI DESENVOLVIMENTO DA PERCEPÇÃO TÁTIL;		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diário
BI CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Em média 3x por semana
BI DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE; DESENVOLVIMENTO DE FORÇA E EQUILÍBRIO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diário
BII, MI e MII Adaptação		x											Diário
Brinquedoteca	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3x por semana
Área do movimento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Em dias alternados
Playground	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Em dias alternados
Projetos		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	De acordo com a observação da professora nas atividades dos cantos
Projeto fixo: socialização	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diário
Projeto fixo: Contação de história	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3x por semana
Projeto fixo: roda de conversa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diário
Projeto fixo: musicalização	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1x por semana

18. QUADRO DOCENTE/TÉCNICOS

18. QUADRO DOCENTE/TÉCNICOS							
Nome	Documento	Cargo / função	Competências/ atribuições	Carga horária ou jornada de trabalho	Vínculo contratual	Remuneração	Recurso utilizado
Adriana Luiza B. D. Rosa	32.744.273-6	Monitora de classe	Berçário I	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Aline Patrícia. S. Da Silva	32.654.996-1	Monitora de classe	Berçário II	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Arcângela de Lourdes P. Camelo		Diretora	Administração escolar	20H/SEMANA	Voluntária	- - -	Próprio
Bruna							
Carina Figueiredo Bonome Portoglio	24.159.344-x	Educadora Musical	Atividades de iniciação musical	03h30/SEMANA	CLT	R\$773,76	Municipal
Dâmaris Simon Borges		Orientadora pedagógica	Orientação escolar; capacitação	20H/SEMANA	Voluntária	- - -	Próprio
Danusa Ferreira Da Cruz	39.210.237-7	Monitora de classe	Auxiliar de sala	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Elaine Cristina V. Pereira	22.757.899-5	Monitora de classe	Berçário II	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Giovanna Nogueira S. Faria	33.822.085-9	Monitora de classe	Maternal I	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Ivone Cardoso da Costa Lessa	44.510.666-9	Monitora de classe	Maternal I	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Jaqueline Gabriel F. Vieira	30.413.856-3	Monitora de classe	Berçário II	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Juliana Verillo Lopes Siqueira	42.624.569-6	Monitora de classe	Maternal II	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal

Kellen S. S. Guerra	35.326.368-0	Monitora de classe	Auxiliar de sala	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Luciana Marcelino da Silva Campos	25.290.584-2	Monitora de classe	Auxiliar de sala	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal
Luciana S. Páscoli Duete	27.899.153-1	Monitora de classe	Maternal II	40H/SEMANA	CLT	R\$1.986,87	Municipal

19. QUADRO DE PESSOAL ADMINISTRATIVO

19. QUADRO DE PESSOAL ADMINISTRATIVO							
Nome	Documento	Cargo / função	Competências/ atribuições	Carga horária ou jornada de trabalho	Vínculo contratual	Remuneração	Recurso utilizado
Amanda Marcela Nishida Martins	44.756.259-9	Nutricionista	Orientação Nutricional	10H/SEMANA	CLT	R\$1.074,79	Municipal
Camila Carla Nunes	30.874.983-2	Auxiliar administrativa	Secretaria/Rotinas administrativas	40H/SEMANA	CLT	R\$3.435,65	Municipal
Carmen Lúcia Borges Pinto	23.721.319-9	Auxiliar cozinha	Auxiliar cozinha	40H/SEMANA	CLT	R\$1.322,52	Municipal
Edmann Arlindo Rohde	62.848.879-8	Serviços gerais	Manutenção e limpeza	40H/SEMANA	CLT	R\$2.575,00	Próprio
Fabiana Aparecida Pinto	2732102-9	Assistente administrativa	Secretaria/Rotinas administrativas	40H/SEMANA	CLT	R\$2.424,62	Municipal
Gislaine Cristina Beleboni	49.709.301-7	Auxiliar creche	Higienização de ambientes	40H/SEMANA	CLT	R\$1.154,57	Municipal
Janaína Arjona Rosário	41.670.758-0	Auxiliar creche	Higienização de ambientes	40H/SEMANA	CLT	R\$1.154,57	Municipal
Luiz Antônio Carlos	2732102-9	Serviços gerais	Higienização de ambientes	40H/SEMANA	CLT	R\$1.293,12	Municipal
Maria Aparecida Savi	30.279.001-9	Auxiliar creche	Lactarista	40H/SEMANA	CLT	R\$1.154,57	Municipal
Rita de Cassia Domingos de Souza	40.287.806-1	Assistente Social	Serviço social	10H/SEMANA	CLT	R\$748,06	Próprio
Rosângela Aparecida de Souza	15.280.575	Auxiliar creche	Fraldário	40H/SEMANA	CLT	R\$1.154,57	Municipal
Vanessa da Mota	39772648	Auxiliar creche	Fraldário	40H/SEMANA	CLT	R\$1.154,57	Municipal
Vera Lúcia Souza de Almeida	8.998243-5	Cozinheira	Cozinheira	40H/SEMANA	CLT	R\$1.377,63	Municipal



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
Telefone (16) 3629-4644
iept@terra.com.br

20. DESENVOLVIMENTO OPERACIONAL DAS ATIVIDADES /PROJETOS

20-DESENVOLVIMENTO OPERACIONAL DAS ATIVIDADES /PROJETOS						AVALIAÇÃO DE RESULTADOS	
Dimensão	Etapas ou fases de execução do objeto, com previsão de início e fim.	Objetivos Específicos relativos às atividades/projetos a serem executados.	Metas quantitativas para alcançar os objetivos.	Metas Qualitativas para alcançar os objetivos.	Ações: Forma de execução das atividades ou dos projetos e de cumprimento das metas.	Parâmetros/ Indicadores/ instrumentos para aferição do cumprimento das metas e verificação da satisfação do público alvo.	Periodicidade da aplicação da avaliação.
Aluno e aprendizagem	BI / Ao longo do ano BII/MI/MII Ao longo do ano, de acordo com a rotina estruturante a ser elaborada pelas professoras.	Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;	BI 20% das crianças BII/MI/MII 20% das crianças	BI Eles se interessam pelos objetos disponibilizados e interagem espontaneamente. BI/MI/MII As crianças se interessam pelos brinquedos e interagem com o meio e entre eles.	BI Painéis de interação e objetos diversos para interação. BII/MI/MII Brinquedoteca, Área de movimento / Playground	Observação e registro em portfólio.	Diariamente.

	BI Contação de histórias: ao longo do ano, de acordo com a rotina estruturante elaborada pelas professoras; Musicalização: às 4ª. Feiras, com a professora de música, ao longo do ano.	Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;	BI 20% das crianças	BI As crianças demonstram interesse, ouvem atentamente, interagem durante a Contação de histórias.	BI Contação de histórias e Musicalização.			
	BII/MI/MII Contação de história e Brinquedoteca: ao longo do ano, de acordo com a rotina estruturante elaborada pelas professoras e, nas rodas de conversa, diariamente.	Possibilitar às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos	BII/MI/MII 20% das crianças.	BII/MI/MII As crianças demonstram interesse, ouvem atentamente, interagem durante a Contação de histórias e leitura dos diversos portadores textuais.	BII/MI/MII Contação de histórias / roda de conversa / brinquedoteca.			

	BI Ao longo do ano. BII/MI/MII Ao longo do ano, de acordo com a rotina estruturante elaborada pelas professoras.	Recriar, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;	BI 20% das crianças. BII/MI/MII 20% das crianças.	BI Diante dos objetos de interação, tanto no “canto da matemática” quanto nos projetos específicos que desenvolvem o raciocínio lógico-matemático, as crianças se interessam e brincam ativamente.	BI Objetos de interação BII Brinquedoteca / Projetos específicos da área			
	BI Ao longo do ano. BII/MI/MII Ao longo do ano, nas atividades diárias e rotineiras.	Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;	BI 50% das crianças. BII/MI/MII 50% das crianças.	BI Observar a tranquilização das crianças e interação com objetos e cuidadores. BII As crianças brincam tranquilas, interagem nos	BI Interação com objetos diversos, no Berçário. BII Brinquedoteca / Mediação do professor em			

	BI Ao longo do ano, durante todos os dias. BII/MI/MII Ao longo do ano, durante todos os dias. BI Ao longo do ano e em projetos específicos.	Possibilitar situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de	BI 50% das crianças. BII/MI/MII 50% das crianças. BI 20% das crianças.	diversos “cantos” e nos momentos de projetos específicos e solucionam os conflitos com mais tranquilidade. As crianças demonstram tranquilidade durante a rotina de cuidados. Na rotina de cuidados diários as crianças participam ativamente e demonstram prazer no trato pessoal, higiene, bem como ampliam o gosto por alimentos saudáveis. As crianças mantem-se	momentos de tensão e conflito. BI Educar e cuidar na rotina de cuidados diários. BII/MI/MII Educar e cuidar na rotina de cuidados diários, Projetos específicos de alimentação e higiene. BI Decorações, vestimentas,			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

	BII/MI/MII Nas datas comemorativas, reuniões de pais, programadas e específicas, em projetos específicos.	referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;		tranquilas diante do diferente.	músicas e outros contextos que demonstrem diversidade.			
			BII/MI/MII 20% das crianças.	As crianças se interessam, participam, experimentam e ficam tranquilas diante do diferente.	BII/MI/MII Projetos sazonais que envolvam a família e seu universo cultural (com músicas, danças, vestimentas, etc); decoração das salas com imagens que promovam a diversidade, leituras variadas.			
	BI Ao longo do ano, todos os dias.	Incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;	BI 20% das crianças.	BI As crianças participam com curiosidade e interesse.	BI Experiências diversificadas que promovam a curiosidade da criança.			
	BII/MI/MII Ao longo do ano, de acordo com a rotina estruturante elaborada pelas professoras.		BII/MI/MII 20% das crianças.	BII/MI/MII As crianças participam com interesse do	BII/MI/MII Canto da ciência na Brinquedoteca,			

	BI Ao longo do ano na rotina diária e, de acordo com a rotina estruturante elaborada pelas professoras. BII/MI/MII Ao longo do ano, de acordo com a rotina estruturante elaborada pelas professoras e de acordo com os projetos específicos.	Promover o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;	BI 20% das crianças. BII/MI/MII 20% das crianças.	“canto da ciência”, dos projetos específicos e demonstram atitude investigativa, curiosidade, fazem perguntas na rotina diária. BI As crianças interagem com os objetos sem maiores conflitos. BII/MI/MII As crianças se interessam pelo “canto das artes”, projetos específicos, musicalização e brincam solucionando os conflitos interpessoais com	projetos específicos de acordo com os centros de interesse. BI Objetos diversificados (material de artes, músicas, entre outros) BII/MI/MII Brinquedoteca, Projetos envolvendo Artes, Brinquedos e Brincadeiras.			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

				baixo índice de agressividade entre eles. Demonstração de gestos de carinho e cuidados pelos elementos da natureza.				
	BI De acordo com a rotina estruturante, projetos específicos.	Promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;	BI 20% das crianças.	BI Demonstram interesse e interagem com os objetos.	BI Músicas, histórias e brinquedos que propiciem na interação a empatia pela natureza.			
	BII/MI/MII Ao longo do ano, nos projetos específicos.		BII/MI/MII 20% das crianças.	BII/MI/MII Demonstram interesse por atividades específicas e empatia pelos elementos da natureza.	BII/MI/MII Canto na Brinquedoteca com livros infantis específicos da área; projetos voltados para a preservação e sustentabilidade.			
	BI Ao longo do ano.	Propiciar a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e	BI 20% das crianças.	BI Manipulam os objetos demonstrando interesse.	BI Interação com objetos diversificados de tradições culturais diferentes.			

	BII/MI/MII Ao longo do ano, nas rodas de conversa.	tradições culturais brasileiras;	BII/MI/MII 20% das crianças.	BII Demonstram interesse, interagem com os objetos, assistem filmes, cantam músicas, experimentam vestimentas, fazem perguntas.	BII/MI/MII Canto na Brinquedoteca com livros infantis específicos da área; projetos voltados para diferentes manifestações folclóricas.			
	BI Ao longo do ano.	Possibilitar a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos (prever recurso financeiro);	BI 50% das crianças.	BI Manipulam os objetos e demonstram interesse.	BI Manipulação dos objetos midiáticos, que for possível, criando uma familiarização com o objeto.			
	BII/MI/MII Ao longo do ano, todos os dias.		BII/MI/MII 50% das crianças.	BI/MI/MII Manipulam os objetos e demonstram interesse.	BII/MI/MII Projetos específicos; Manipulação dos objetos midiáticos, que for possível, criando uma familiarização com o objeto.			
	BI/BII/MI/MII De acordo com a rotina estruturante e, em projetos específicos.	Reconhecer os modos próprios de vida no campo como fundamentais para a constituição	BI/BII/MI/MII 20% das crianças.	BI As crianças reconhecem os objetos e os denominam.	BI/BII/MI/MII Trabalhar nos cantos com imagens e			

	da identidade das crianças moradoras em territórios rurais e valorizar e evidenciar os saberes e o papel dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo e sobre o ambiente natural; Prever a oferta de brinquedos e equipamentos que respeitem as características ambientais e socioculturais da comunidade; Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;			desenvolver projetos específicos de familiaridade com elementos dos diferentes ambientes.			
	BI/BII/MI/MII Ao longo do ano, todos os dias.	BI/BII/MI/MII 20% das crianças.	BI/BII/MI/MII As crianças interagem com o mínimo de conflitos demonstrando empatia.	BI/BII/MI/MII Promover diariamente a convivência harmoniosa mediando a resolução pacífica de conflitos e o desenvolvimento da empatia.			

		Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.						
Gestores, professores e demais profissionais	Nas reuniões programadas no calendário escolar e nas reuniões de planejamento.	Valorizar o profissional e envolve-lo na resolução dos problemas da Instituição.	50% dos funcionários e professores da Instituição.	Envolvimento nas dinâmicas, participação nas discussões, mudança nas posturas de trabalho.	Dinâmicas motivacionais, dinâmicas de relaxamento, reuniões de discussão de problemas laborais.	Questionários.		Nas reuniões programadas.
Família	Nas reuniões de pais, em projetos específicos, sempre que a creche e/ou os pais solicitarem.	Promover um bom relacionamento com a família buscando a compreensão do universo da criança e a calibração de posturas educativas buscando o equilíbrio dos cuidadores no trato básico de cuidados; trazer o universo cultural da família para dentro da escola.	30% das famílias.	Participação nos projetos e reuniões. Procura dos gestores numa postura de confiança para resolver conflitos.	Interação nas reuniões, projetos específicos, e oportunamente, quando necessário ou quando eles solicitarem.	Questionários.		Nas reuniões programadas.
Comunidade local	Preferencialmente no início do ano, ou caso haja uma	Trazer o universo cultural das famílias para dentro da escola numa postura	Varredura da região através de pesquisas na	Interação com os grupos culturais que forem	Através de questionários, e pesquisas online de grupos culturais	Questionários.		Nas reuniões programadas.

	necessidade específica.	de valorização do meio em que as crianças vivem.	mídia e questionários com as famílias.	encontrados e se dispuserem a interagir na creche.	que se disponham a interagir com as crianças da creche.			
--	-------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Ribeirão Preto, 28 de novembro de 2018.

Arcângela de Lourdes Pileggi Camelo - Pedagoga
 Técnica Responsável

21. PRESTAÇÃO DE CONTAS

Entrega de contas	Mensal	Anual/Final	Modo de entrega
Proponente	Dia 10 do mês subsequente.	31/01/2020	Físico e Sistema.

22. PLANO DE APLICAÇÃO

DESCRIÇÃO	RECURSO MUNICIPAL
Despesas com Pessoal	R\$ 615.600,00
Remuneração	540.000,00
FGTS	37.800,00
INSS	37.800,00
Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	R\$ 49.350,00
Assistência contábil	28.200,00
Desenvolvimento e manutenção de portal eletrônico	12.000,00
Telefone e Internet - Utilidades públicas	9.150,00

23. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO										
PREVISÃO DE CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO										
MESES	DESPESAS COM PESSOAL		MATERIAL DE CONSUMO		SERVIÇOS DE TERCEIROS/MANUTENÇÃO		DESPESAS DE CAPITAL		TOTAL	
	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$
JANEIRO	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	-	0,00%	0	0,00%	-
FEVEREIRO	92,90%	48.000,00	0,00%	0	7,10%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	51.670,00
MARÇO	92,90%	48.000,00	0,00%	0	7,10%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	51.670,00
ABRIL	85,23%	48.000,00	0,00%	0	14,77%	8.320,00	0,00%	0	0,00%	56.320,00
MAIO	85,71%	48.000,00	0,00%	0	14,29%	8.000,00	0,00%	0	0,00%	56.000,00
JUNHO	93,29%	51.000,00	0,00%	0	6,71%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	54.670,00
JULHO	93,29%	51.000,00	0,00%	0	6,71%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	54.670,00
AGOSTO	93,29%	51.000,00	0,00%	0	6,71%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	54.670,00
SETEMBRO	93,29%	51.000,00	0,00%	0	6,71%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	54.670,00
OUTUBRO	93,29%	51.000,00	0,00%	0	6,71%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	54.670,00
NOVEMBRO	95,15%	72.000,00	0,00%	0	4,85%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	75.670,00
DEZEMBRO	96,34%	96.600,00	0,00%	0	3,66%	3.670,00	0,00%	0	0,00%	100.270,00

