

PLANO DE TRABALHO
EDITAL Nº 02/2023 SEMAS/CMDCA-RP

1. Identificação do Projeto:	
1.1. OSC Proponente: Instituto Espírita Paulo de Tarso.	
1.2. Endereço: Av. Presidente Castelo Branco, 2466 – CEP 14096-560 – Ribeirão Preto, SP	
1.3. Data da Constituição: 05/02/1959	1.4. Telefone: (16) 3629-4644
1.5. CNPJ: 56.016.405/0001-72	1.6. E-mail: secretaria@iepaulodetarso.org
1.7. Site: https://www.iepaulodetarso.org	
1.8. Nome do Responsável Legal: Saulo Simon Borges	
1.9. RG: 40.867.958-X	
1.10. CPF: 425.044.038/95	
1.11. Endereço Residencial: Rua João Nantes Júnior, 294 - CEP 14096-260 - Ribeirão Preto, SP	
1.12. Telefone Pessoal: (16) 99250 - 9217	
1.13. E-mail Pessoal: sauloborges@iepaulodetarso.org	
1.14. Responsável Técnico pelo Projeto: Talita Alves Pereira Millan	
1.15. Cargo: Assistente Social	1.16. Inscrição Profissional: CRESS- 59374/SP
1.17. E-mail: secretaria@iepaulodetarso.org ; talitamillan@iepaulodetarso.org	
2 - Apresentação da Organização	
2.1. Histórico da Organização: - Na sua origem há 60 anos, o Instituto Espírita Paulo de Tarso oferecia serviços nas áreas de saúde e assistência social: ambulatório de medicina psicossomática, serviço de saúde materno-infantil e suporte a famílias em situação de vulnerabilidade social. Nas décadas de 1960 e 1970 estendeu seu campo de ação ao atendimento residencial para crianças e adolescentes sob custódia. Com as conquistas consubstanciadas nas políticas públicas de saúde e os avanços da sociedade na concepção de infância e adolescência, o Instituto passou a dedicar-se ao ensino formal, na busca por	

efetivação de direitos que o Estado ainda não conseguia garantir aos pequenos cidadãos. Assim, na década de 1980, manteve estabelecimento de ensino gratuito nos níveis de jardim de infância e primeiro grau (nomenclaturas da época para educação infantil e ensino fundamental). Com a universalização do ensino público e gratuito no Estado de São Paulo, a Instituição passou a concentrar sua atuação educacional junto às faixas etárias mais jovens. Atualmente promove educação e cuidados, em creche de tempo integral, a crianças de quatro meses a quatro anos de idade.

2.2. Finalidade Estatutária:

Promover a educação em todos os seus tipos e níveis (Artigo 2º, Inciso II)

3. Apresentação da Proposta:

3.1. Título do Projeto:

UM BOM COMEÇO

3.2. Solicitação:

() Prioridade (Liberação Geral de Recursos)

(x) Sensibilização (Liberação Especial)

(x) Certificado de Autorização para Captação de Recursos Financeiros

3.3. Eixo Temático: VI -Desenvolver ações em educação infantil e ensino fundamental I E II

Prioridade: ---

3.4. Valor da Proposta (Referente ao Edital): -----

3.5. Valor da Proposta (Referente ao saldo sensibilizado): 5.320,40

3.6. Valor Total do Serviço para Certificado de Captação: R\$ 1.181.012,00

4. Apresentação do Projeto/Atividade:

4.1. Descrição da Realidade - A creche está situada na Zona Leste de Ribeirão Preto, próxima ao Trevo Waldo Adalberto da Silveira, maior via de acesso à cidade. Na mesma região há um grande centro comercial, um parque industrial e vários hotéis, a distâncias que podem ser percorridas a pé. Sua clientela alvo está constituída de crianças pertencentes a famílias dos diversos bairros e conjuntos habitacionais próximos (Vila Abranches, Jardim Anhanguera, Jardim Juliana, Jardim Palmares, Jardim Zara, Roberto Benedetti, Manoel Penna e outros), assim como filhos/as de mães residentes em outras regiões da cidade, que trabalham em empresas localizadas no entorno da creche. O projeto “Um Bom Começo” compreende ações no sentido de identificar e maximizar as oportunidades de mediação da aprendizagem e do desenvolvimento nas áreas de linguagem, cognição, sociabilidade, motricidade e autocuidado. A gama de ocupações maternas sendo bastante diversificada, essa composição mista resulta em uma diversidade cultural que o projeto capitaliza em favor do enriquecimento de experiências das crianças usuárias. Nas interações, promovidas e valorizadas no projeto, as crianças permutam experiências e observações do seu cotidiano de origem, assimilam diferentes modos de ver e viver e assim lançam os fundamentos da construção de si como futuros cidadãos.

4.2. Justificativa – Pesquisas recentes demonstram que o desenvolvimento do cérebro humano é determinado nas interações da criança pequena com o ambiente. Esses estudos indicam que: (a) a trajetória intelectual, emocional e psicossocial das pessoas pode ser marcada para sempre nos primeiros anos de vida; (b) os cuidados precoces têm um impacto decisivo e duradouro no modo como as pessoas se desenvolvem, no seu potencial de aprendizagem e na sua capacidade para regular as emoções. Essas descobertas assinalam a responsabilidade de setores da sociedade, no que se refere à formulação de políticas públicas de cuidados à infância, como um fator de proteção ao capital humano de uma nação. A Constituição Federal do Brasil assegura o atendimento às crianças pequenas como um direito da criança, um dever do Estado e uma opção da família. A LOAS define como objetivos da assistência social a proteção à família, à maternidade e à infância, bem como o amparo às crianças carentes. De acordo com o PNAS, a Proteção Social, referência para os serviços socioassistenciais, inclui a segurança de rendimento e a segurança de convívio familiar. O PNAS considera como de proteção básica serviços para crianças de 0 a 6 anos, que visem o fortalecimento dos vínculos familiares, o direito de brincar e ações de socialização. Mas, no Brasil, a proteção ao desenvolvimento das crianças de zero a três anos enfrenta os desafios da pobreza e a necessidade de cuidados alternativos aos cuidados maternos. A pobreza está associada a resultados desfavoráveis no desenvolvimento, por agregar diversos fatores de risco. É um preditor de atraso escolar e contribui para o assim chamado falso retardo mental, encontrado em crianças que viveram seus primeiros anos em ambientes empobrecidos quanto à estimulação e à interação social. Com a participação crescente das mulheres no mercado de trabalho, um número crescente de famílias precisa de cuidados alternativos de qualidade para seus bebês e crianças pequenas. Famílias cuja renda não permite a remuneração de cuidados alternativos para os filhos pequenos se encontram em situação de vulnerabilidade social, vivendo sob a pressão de estressores cotidianos. Esses estressores incidem particularmente sobre as mães, em face de um dilema injusto e inaceitável entre a luta pela subsistência e a necessidade de cuidados aos filhos pequenos. Tal conjunção de adversidades é uma ameaça crônica aos vínculos familiares, à capacidade de autossustentação da família, à segurança física e emocional das crianças e ao desenvolvimento do futuro cidadão. Em nosso município, a cobertura de atendimento a essa faixa etária está longe de atender à demanda. Nesse contexto se insere o programa “Um Bom Começo – Módulo Creche”

4.3. Objeto: Desenvolver ações em Educação Infantil no segmento de creche.

5. Processo de Monitoramento e Avaliação:

5.1. Objetivo Geral: - Proteger à primeira infância, tendo por fundamento a indissociabilidade do binômio cuidado-educação, de modo a assegurar às crianças participantes o direito ao desenvolvimento integral de suas potencialidades, em um ambiente seguro e estimulador, mediante parceria com as famílias, ofertando vagas na educação infantil, de acordo com proposta curricular em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular e legislação vigente e garantindo acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

5.2 Tabela de Monitoramento e Avaliação: OBS: Manter a numeração dos objetivos e numerar os demais, caso necessário.

Objetivos Específicos	Atividades	Metas	Indicadores	Meios de Verificação	Periodicidade de Avaliação	Resultados Esperados
1. Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança	Roda de conversa; Atividades na área do movimento; Interação com apoio em jogos e outros materiais;	1 - CICLO I 50% das crianças se interessam pelos objetos disponibilizados e interagem espontaneamente; 2 - CICLO (II, III, IV) 50 % das crianças se interessam pelos brinquedos e interagem com o	1 - Melhora na capacidade de interação com os brinquedos e socialização entre eles 2 - CICLO (II, III, IV) Evolução na capacidade de Interação, comunicação	Observação caderno de registro e portfólio	Diariamente	Para as crianças que ingressam no primeiro ano de vida e permanecem no programa até a idade limite de 3 anos e 11

	Atividades com os painéis de interação (BI); Projetos Férias divertidas (janeiro e julho)	meio ambiente e entre eles; 3- 50% Alimentam-se com paladar menos seletivo e mais saudável;	com o ambiente social e meio ambiente, fazendo perguntas demonstrando curiosidade 3 - Melhor aceitação de alimentos diversos oferecidos			meses, espera-se: Desenvolvimento cognitivo, socioemocional, motor e da linguagem, compatível com o esperado para ingressarem na etapa subsequente da educação infantil; - Recursos de independência no autocuidado básico; - Condições de nutrição e
--	---	---	---	--	--	--

						saúde geral na faixa da normalidade. Desenvolvimento do raciocínio e da curiosidade.
2. Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.	Brincadeiras nos cantos; Projeto: Identidade e Autonomia; Projeto: Saúde e Higiene Pessoal; Projetos: Férias	CICLO I 50% desenvolver interação com os educadores e autoconfiança CICLO II 50% das crianças brincam tranquilas e solucionam os conflitos com mais tranquilidade;	CICLO I tranquilização das crianças e interação com objetos e educadores. CICLO II Evolução/mudança no comportamento e aprendizagem	Observação caderno de registro e portfólio	diariamente	crianças que têm frequência regular apresentando indicadores de desenvolvimento compatível à sua faixa etária.

	divertidas (janeiro e julho); Projeto: Adaptação (fevereiro e março)					
3. Promover um bom relacionamento com a família buscando a compreensão do universo da criança e a calibração de posturas educativas	Projeto: Alimentação e hábitos Saudáveis; Projeto: Era uma Vez: O mundo da imaginação ; Rotina de cuidados diários, alimentação e higiene;	50% das famílias. Participando nos projetos, reuniões, ações e comunicação com a creche.	Índice de famílias participando.	Registro de presença e Questionário	diariamente	Participação das famílias nas ações da escola, colaborando com o desenvolvimento da criança, e familiar.

	Interação com as famílias; Reunião com as famílias; Projeto: Adaptação (fevereiro e março); Projetos Férias divertidas (janeiro e julho)					
--	--	--	--	--	--	--

6. Detalhamento do Projeto/Atividade

6.1. Metodologia:

Atendendo a diretrizes oficiais, as crianças são agrupadas em turmas etárias – quatro salas de berçário e seis de maternal, totalizando 10 salas, agrupadas por faixa etária. As atividades lúdicas e sócio pedagógicas mediadas pelos educadores são ajustadas à faixa etária da turma e têm como eixos norteadores as interações e as brincadeiras. Nas turmas de berçário, enfatiza-se a interação adulto - criança e a exploração sensório-motora, com apoio em painéis de

interação e objetos diversos para conhecimento do mundo. Nas turmas de maternal, prioriza-se o faz de conta, o desenvolvimento de projetos e a expressão narrativa e artística, através de diferentes linguagens, respeitando-se os direitos de aprendizagem previstos na BNCC. Respeitadas as características das faixas etárias, as atividades são organizadas em ambientes definidos na rotina estruturante que compreende os diversos espaços físicos disponíveis: sala de recepção; área de movimento no pátio externo; sala de atividades programadas que favoreçam a interação e o desenvolvimento de projetos, brinquedoteca com cantos de interação (matemática, linguagens, ciências, movimento, faz de conta, artes...). O trabalho parte da criança como protagonista da sua aprendizagem, interagindo nos cantos da brinquedoteca. Parte-se da concepção do espaço educacional como organizador e promotor do desenvolvimento através de brincadeiras tendo o professor como cuidador/mediador do processo de aprendizagem. Escolhendo suas atividades, a criança torna-se promotora do seu próprio desenvolvimento, aprendendo sobre si mesma, sobre o outro e sobre o mundo físico e social, interagindo nas brincadeiras. Projetos complementares são desenvolvidos em função das observações realizadas pelas professoras das interações das crianças, procurando motivá-las a conhecer áreas não exploradas na brinquedoteca, trabalhando os relacionamentos interpessoais com foco no desenvolvimento moral, explorando curiosidades explicitadas, entre outros. A contação de histórias é um projeto permanente que acontece em dias alternados independente dos projetos que estão sendo desenvolvidos. As crianças ficam período de 10 horas na creche conforme diretrizes do município, 07:00 as 17:00, as rotinas de alimentação e higiene são capitalizadas como situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar. Nas quatro refeições diárias fornecidas às crianças, além do objetivo básico de assegurar o desenvolvimento físico hígido, promove-se o aprendizado de convenções sociais e autonomia. As atividades de higiene, ajustadas ao nível de desenvolvimento de cada criança, incluem rotinas de banho, higienização das mãos antes das refeições e escovação de dentes. Além do objetivo básico de proteção à saúde, as rotinas de higiene propiciam o desenvolvimento de habilidades do autocuidado, bem como da gradual independência no seu exercício. Para 2023-2024 estão previstos os seguintes projetos permanentes de atividades, articulados seja à rotina estruturante, seja às rotinas de alimentação e higiene: **Projeto Era Uma vez: O mundo da Imaginação, Projeto: Adaptação Escolar (fevereiro e março), Alimentação e Hábitos Saudáveis, Identidade e Autonomia, Projeto: Saúde e Higiene Pessoal, Alimentação e Hábitos saudáveis, Projetos Férias divertidas (janeiro e julho)** podendo ocorrer adaptações no início de cada ano. Projetos pontuais podem acontecer, conforme o interesse e as curiosidades das crianças. A interação informal com as famílias faz parte da rotina, nos momentos de chegada à creche e de saída, em que familiares e educadoras têm oportunidade de dialogar, além de disponibilizar caixa de sugestões para que a família possa se sentir à vontade de opinar, sugerir, fazer reclamações para melhoria contínua do serviço. Situações particulares identificadas são remetidas a encontros individuais, seja com a coordenadora pedagógica ou a assistente social. Anualmente são agendadas quatro reuniões de pais e mestres, em que são tratadas questões relativas ao desenvolvimento das crianças e ao atendimento na creche, na última reunião do ano aplicado questionário de satisfação e/ou pesquisa. No Módulo de Apoio à Família, a assistente social faz o cadastro socioeconômico necessário à manutenção do CEBAS-Educação e acompanha as famílias em situação de vulnerabilidade social, com orientações e encaminhamentos.

Roda de conversa/ Brincadeiras nos cantos- Através dos interesses das crianças, estimula-se o diálogo, a criar frases e com isso expressar-se dentro do seu universo cultural, aprendendo a organizar suas ideias e seus pensamentos. Na brinquedoteca a professora irá observar a interação das crianças e intervir nos momentos mais adequados, estimulando áreas não frequentadas, repondo brinquedos que já não são mais explorados e mediando problemas conflituosos entre elas.

Atividades na área do movimento/ Interação com apoio em jogos e outros materiais/ Atividades com os painéis de interação (CICLO I) - Atividades lúdicas são desenvolvidas treinando a concentração e outras habilidades fundamentais à aprendizagem através do cumprimento de regras, desenvolvimento da atenção às sequências, ritmos, entre outros. Entre os menores, a exploração livre de painéis desperta a curiosidade de objetos que fazem parte da rotina da maioria das pessoas.

Projeto: Identidade e Autonomia; Projeto: Saúde e Higiene Pessoal; Projeto: Alimentação e Hábitos saudáveis; Projeto: Era uma Vez: O mundo da imaginação; Rotina de cuidados diários, alimentação e higiene- As atividades desenvolvidas com os projetos permanentes e projetos especiais estimulam uma rotina possibilitando desenvolvimento da autonomia, autoconhecimento e demonstrando prazer no trato pessoal, higiene e ampliando o gosto por alimentos saudáveis. Com o Projeto Era uma Vez: O mundo da imaginação: Contos clássicos infantis por meio de atividades lúdicas, brincadeiras e apresentações, explorando o mundo do faz de conta e da imaginação.

Interação com as famílias- O diálogo com as professoras, coordenadora e com a orientadora pedagógica promovem o bom relacionamento com a família através da compreensão do universo da criança e a calibração de práticas educativas mais positivas na promoção do desenvolvimento saudável. Quando necessário são agendados encontros periódicos, visando o bem-estar da criança.

Projeto: Férias divertidas (janeiro e julho): O período de férias é um momento que as crianças terão atividades recreativas, esportivas, lúdicas e diversificadas explorando cada detalhe e lugar do ambiente escolar.

Projeto: Adaptação (fevereiro e março): O período de adaptação é um momento acolhedor, para adaptar a criança na escola, através do contato com a professora, auxiliares e com outras crianças da turma, fazendo com que ela se sinta segura neste momento de transição, esse processo também acontece em conjunto com os pais e/ou responsáveis

6.2 Tabela de Atividades

Atividades	Procedimento Metodológico	Responsável	Periodicidade
Roda de conversa/ Brincadeiras nos cantos	Através dos interesses das crianças, estimula-se o diálogo, a criar frases e com isso expressar-se dentro do seu universo	Pedagoga	Diariamente

	cultural, aprendendo a organizar suas ideias e seus pensamentos. Na brinquedoteca a professora irá observar a interação das crianças e intervir nos momentos mais adequados, estimulando áreas não frequentadas, repondo brinquedos que já não são mais explorados e mediando problemas conflituosos entre elas.		
Atividades na área do movimento/ Interação com apoio em jogos e outros materiais/ Atividades com os painéis de interação (CICLO I)	Atividades lúdicas são desenvolvidas treinando a concentração e outras habilidades fundamentais à aprendizagem através do cumprimento de regras, desenvolvimento da atenção às sequências, ritmos, entre outros. Entre os menores, a exploração livre de painéis desperta a curiosidade de objetos que fazem parte da rotina da maioria das pessoas.	Pedagoga	Diariamente
Projeto: Identidade e Autonomia; Projeto: Saúde e Higiene Pessoal; Projeto: Alimentação e Hábitos saudáveis; Projeto: Era uma Vez: O mundo da imaginação; Rotina de cuidados diários, alimentação e higiene	As atividades desenvolvidas com os projetos permanentes e projetos especiais estimulam uma rotina possibilitando desenvolvimento da autonomia, autoconhecimento e demonstrando prazer no trato pessoal, higiene e ampliando o gosto por alimentos saudáveis. Com o Projeto Era uma Vez: O mundo da imaginação: Contos clássicos infantis por meio de atividades lúdicas, brincadeiras e apresentações, explorando o mundo do faz de conta e da imaginação.	Pedagoga	Diariamente
Interação com as famílias	O diálogo com as professoras, coordenadora e com a orientadora pedagógica promovem o bom relacionamento com a família através da compreensão do universo da criança e a calibração de práticas educativas mais positivas na promoção do desenvolvimento saudável. Quando	Coordenadora, diretora, orientadora pedagógica, Assistente Social, pedagoga.	Diariamente

	necessário são agendados encontros periódicos, visando o bem-estar da criança.		
Projeto: Férias divertidas (janeiro e julho)	O período de férias é um momento que as crianças terão atividades recreativas, esportivas, lúdicas e diversificadas explorando cada detalhe e lugar do ambiente escolar.	Pedagoga	Diariamente
Projeto: Adaptação (fevereiro e março)	O período de adaptação é um momento acolhedor, para adaptar a criança na escola, através do contato com a professora, auxiliares e com outras crianças da turma, fazendo com que ela se sinta segura neste momento de transição, esse processo também acontece em conjunto com os pais e/ou responsáveis.	Pedagoga	Diariamente
7. Público Alvo a ser Abrangido:			
7.1. Usuários - Serão atendidas 111 crianças, sendo crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses. De acordo com levantamento de 2018, a renda per capita é inferior ao salário-mínimo em 71% das famílias, a escolaridade materna que predomina é o ensino médio completo e a maioria das mães está inserida no mercado de trabalho, com ocupações nos setores de serviços e comércio			
7.2. Forma de Acesso dos Usuários: - Por meio de parceria firmada, a partir de 2019 o acesso dos usuários está sob o controle da Secretaria Municipal da Educação e é feito por meio da central de vagas do município.			
8. Articulação com a Rede			
8.1. Descrever como são realizadas as parcerias com a rede socioassistencial local e políticas públicas setoriais - Na efetivação do programa Um Bom Começo, a entidade manterá relacionamentos nas redes municipais de educação, assistência social e saúde. Participa do sistema de educação básica do município, com interações destinadas à alocação e ao acompanhamento dos atendidos nas transições de nível educacional, permuta de informações e monitoramento das atividades pelos supervisores de ensino. Também mantém interações com a rede de serviços existentes no município, no apoio às famílias, por meio de encaminhamentos ao sistema de Garantia de Direitos, entre elas os equipamentos CRAS I (Centro de Referência da Assistência Social) e CREAS			

III Centro de Referência Especializado da Assistência Social da nossa região, Conselho Tutelar, Núcleo de atendimento NADEF –Núcleo de Atenção ao Deficiente, atendimento psicológico e odontológico no Hospital Electro Bonini, APAE. As interações com unidades do SUS são mais raras e ocorrem em casos de emergência. Além dessas parcerias, a busca ativa por parceiros que possam contribuir na manutenção do projeto se dá de forma contínua, assim como a aplicação a editais de apoio abertos por organizações da sociedade civil ou órgãos governamentais.

9. Recursos Humanos

9.1. Recursos Humanos Envolvidos no Objeto

Quantidade	Formação	Função	Nº de Horas/Semanal	Vínculo (CLT, Prestador Serviços, voluntário)	Remuneração (R\$)	Encargos Sociais (R\$)	Férias (R\$)	13º salário ou abono natalino (R\$)
Orientadora pedagógica (1)	Pedagogia	Responsável técnica pelo projeto; conduz a capacitação continuada da equipe; orienta as ações da parceria família-escola	08	voluntário	----	-----	----	-----
Coordenador a pedagógica (1)	Pedagogia	Coordena, planeja e monitora a execução do plano pedagógico; articula, organiza, faz a	44	CLT	R\$ 3.490,86	R\$ 333,57	R\$ 387,87	R\$ 290,91

		mediação e dinamiza o trabalho pedagógico e formação continuada; coordena a interação com as famílias; responsável pelos sistemas em rede.						
Professora (10)	Pedagogia	Responsável por grupo etário, conduz as atividades sócio pedagógicas e recreativas; supervisiona as demais atividades com as crianças sob sua responsabilidade	44	CLT	R\$ 3.490,86	R\$ 333,57	R\$ 387,87	R\$ 290,91

		e; interage com as famílias.						
Auxiliar de desenvolvimento infantil (4)	Pedagogia	Auxiliar de sala, coparticipa das atividades com as crianças.	44	CLT	R\$1.924,91	R\$ 183,94	R\$ 213,88	R\$ 160,41
Assistente social (1)	Serviço Social	Responsável pela orientação social às famílias e pelo respectivo cadastro socioeconômico, relatório social, documentos do CMDCA.	15	CLT	R\$ 1.388,62	R\$ 132,69	R\$ 154,29	R\$ 115,72
Cozinheira (1)	Ensino médio	Responsável pelo preparo de refeições e área de processamento de alimentos	44	CLT	R\$1.789,38	R\$ 170,99	R\$ 198,82	R\$ 149,12
Auxiliar de cozinha (1)	Ensino médio	Auxiliar no preparo de	44	CLT	R\$ 2.245,25	R\$ 214,55	R\$ 249,47	R\$ 187,10

		refeições, lactário e área de processamento de alimentos						
Diretora Escolar (1)	Pedagogia	Planejamento e avaliação das atividades educacionais; coordenam atividades administrativas e pedagógicas; gerenciam recursos financeiros; participam do planejamento estratégico da instituição e interagem com a comunidade e com o setor público	44	CLT	R\$ 4.754,27	R\$ 454,30	R\$ 528,25	R\$ 396,19
Auxiliar Administrativ o (1)	Técnico em Administração	Responsável pelo controle administrativo	44	CLT	R\$ 2.668,23	R\$ 254,96	R\$ 296,47	R\$ 222,35

		das atividades da creche. Gerenciamento do uso dos espaços; agendamentos; documentação, expediente, arquivo; relacionamento com usuários, parceiros, prestadores de serviço e fornecedores.													
9.2. Plano de Capacitação Continuada – Uma vez ao mês durante 12 meses, são realizadas no Instituto Espírita Paulo de Tarso capacitações com as professoras, conforme plano da prefeitura, abordagem de vários temas de interesse geral voltadas ao desenvolvimento profissional com ênfase nos interesses do objeto de trabalho, e semanalmente acontece formação com a equipe gestora.															
10. Cronograma de Execução do Projeto/Atividade															
10.1. Cronograma de Atividades – <i>Especificar mês a mês, quais ações/atividades serão desenvolvidas de acordo com o estabelecido para cada objetivo específico no item 5.2.</i>															
Objetivo Específico	Atividades/Mês			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1 Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.	1. Roda de conversa		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	2. Atividade da área do movimento		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	3. Interação com apoio em jogos e outros materiais		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	4. Atividade com painéis de interação CICLO I		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	5. Projetos: Férias divertidas (janeiro e julho)	x						x					
2 Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.	1. Brincadeira nos cantos		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	2. Projeto: Identidade e autonomia		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	3. Projeto: Higiene Corporal		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	4. Projeto: Férias divertidas (janeiro e julho)	x						x					
	5. Projeto adaptação (fevereiro e março)								x	x			

3 Promover um bom relacionamento com a família buscando a compreensão do universo da criança e a calibração de posturas educativas.	1. Projeto: Alimentação, e hábitos Saudáveis		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	2. Projeto: Era uma Vez: O mundo da imaginação		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
	3. Rotina de cuidados diários, alimentação e higiene	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	4. Interação com as famílias	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5. Reunião com as famílias	x			x		x				x		
	6. Projeto: Adaptação (fevereiro e março)								x	x			
	7. Projetos Férias divertidas (janeiro e julho)	x						x					
10.2. Plano de Aplicação e Cronograma de Desembolso (Mensal) – Descrever despesas que serão pagas com o recurso da parceria dentro das respectivas rubricas.													
DESPESA	1ª PARCEL A	2ª PARCELA	3ª PARCEL A	4ª PARCEL A	5ª PARCEL A	6ª PARCEL A	7ª PARCEL A	8ª PARCEL A	9ª PARCELA	10ª PARCEL A	11ª PARCEL A	12ª PARCEL A	
RECURSOS HUMANOS ASSISTENTE SOCIAL, SALÁRIO, 13º FÉRIAS E RESCISÃO	R\$ 443,44	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36
ENCARGOS SOCIAIS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$

RECURSOS HUMANOS PESSOA JURÍDICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
LOCAÇÃO DE IMÓVEIS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
LOCAÇÕES DIVERSAS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
UTILIDADES PÚBLICAS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
COMBUSTÍVEL	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MATERIAL PERMANENTE	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL	R\$443,44	R\$443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$443,36	R\$443,36	R\$443,36	R\$443,36	R\$ 443,36	R\$ 443,36	R\$443,36

11. Descrição de Experiências Prévias – O Instituto Espírita Paulo de Tarso presta serviços à comunidade no setor da educação infantil desde 2005, quando obteve a homologação do seu projeto pedagógico e autorização para funcionamento, por força do Ato 27-2005 da Secretaria Municipal da Educação, publicado no DOM de 08/11/2005. Em 2022 completou 17 anos de prestação de serviços ininterruptos na área de educação infantil. Parcerias com a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto têm sido firmadas para a realização de atividades relacionadas ao objeto da presente proposta. Versões anteriores do projeto “Um Bom Começo” foram apresentadas ao CMDCA a partir de 2011, tendo sido aprovadas e concretizadas em ciclos anuais desde 2012. O local das atividades permanece o mesmo desde o seu início, na sede própria da Entidade. Os beneficiários são crianças em idade compatível com o

disposto na legislação para acesso e permanência na educação infantil. Pesquisas recentes sobre a contribuição desse serviço para melhorar a convivência entre as crianças indicaram resultados positivos (Pontoglio & Marturano, 2010; Ferreira, Trivellato-Ferreira & Marturano, 2016).

Referências:

Pontoglio, C. F., & Marturano, E. M. (2010). Brincando na creche: atividades com crianças pequenas. Estudos de Psicologia (Campinas), 27, 365-373. doi: 1590/S0103-166X2010000300008. Ferreira, A. T., Trivellato-Ferreira, M. C., & Marturano, E. M. (2016). Socialização em creche: um estudo sobre comportamento e brincadeiras de crianças pequenas. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 18, 127-140. doi: 10.5935/1980-6906

Saulo Simon Borges
Responsável Legal

Talita Alves Pereira Millan
Responsável Técnico

Paulo de Tarso atualizado cmdca 2023 .pdf

Documento número #05677725-f72e-41a1-aa13-c920e3e17294

Hash do documento original (SHA256): 0e7c239ecaca8422c3dcb56a4ec0a205214625e0dcbdbb58176d4d0bd8c40b3c

Assinaturas

**Saulo Simon Borges**

CPF: 425.044.038-95

Assinou em 26 jun 2023 às 14:57:45

**Talita Alves Pereira Millan**

CPF: 230.044.468-20

Assinou em 26 jun 2023 às 13:48:35

Log

- 26 jun 2023, 13:15:40 Operador com email talitamillan@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 criou este documento número 05677725-f72e-41a1-aa13-c920e3e17294. Data limite para assinatura do documento: 26 de julho de 2023 (13:13). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
- 26 jun 2023, 13:15:50 Operador com email talitamillan@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou à Lista de Assinatura: sauloborges@iepaulodetarso.org para assinar, via E-mail, com os pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Saulo Simon Borges e CPF 425.044.038-95.
- 26 jun 2023, 13:15:50 Operador com email talitamillan@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou à Lista de Assinatura: talitamillan@iepaulodetarso.org para assinar, via E-mail, com os pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Talita Alves Pereira Millan e CPF 230.044.468-20.
- 26 jun 2023, 13:48:35 Talita Alves Pereira Millan assinou. Pontos de autenticação: Token via E-mail talitamillan@iepaulodetarso.org. CPF informado: 230.044.468-20. IP: 170.81.128.26. Localização compartilhada pelo dispositivo eletrônico: latitude -21.203281 e longitude -47.762943. URL para abrir a localização no mapa: <https://app.clicksign.com/location>. Componente de assinatura versão 1.524.1 disponibilizado em <https://app.clicksign.com>.
- 26 jun 2023, 14:57:45 Saulo Simon Borges assinou. Pontos de autenticação: Token via E-mail sauloborges@iepaulodetarso.org. CPF informado: 425.044.038-95. IP: 177.200.70.149. Localização compartilhada pelo dispositivo eletrônico: latitude -21.2163718 e longitude -47.8244559. URL para abrir a localização no mapa: <https://app.clicksign.com/location>. Componente de assinatura versão 1.525.0 disponibilizado em <https://app.clicksign.com>.

26 jun 2023, 14:57:45

Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número 05677725-f72e-41a1-aa13-c920e3e17294.

**Documento assinado com validade jurídica.**

Para conferir a validade, acesse <https://validador.clicksign.com> e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.

As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº 05677725-f72e-41a1-aa13-c920e3e17294, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em www.clicksign.com.