

**MODELO PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO
EDITAL Nº 02/2024 SEMAS/CMDCA-RP**

1. Identificação do Projeto:

1.1.OSC Proponente: Instituto Espírita Paulo de Tarso.	
1.2. Endereço: Av. Presidente Castelo Branco, 2466 – CEP 14096-560 – Ribeirão Preto, SP	
1.3. Data da Constituição: 05/02/1959	1.4. Telefone: (16) 3629-4644
1.5. CNPJ: 56.016.405/0001-72	1.6. E-mail: secretaria@iepaulodetarso.org
1.7. Site: https://www.iepaulodetarso.org	
1.8. Nome do Responsável Legal: Saulo Simon Borges	
1.9. RG: 40.867.958-X	
1.10. CPF: 425.044.038/95	
1.11. Endereço Residencial: Rua Rosilda Freitas de Faria Takada 240, Loteamento Terras de Siena, Ribeirão Preto - SP, CEP: 14028-708	
1.12. Telefone Pessoal: (16) 99250 – 9217	
1.13. E-mail Pessoal: sauloborges@iepaulodetarso.org	
1.14. Responsável Técnico pelo Projeto: Daiane Masson Moreira	
1.15. Cargo: Assistente Social	1.16. Inscrição Profissional: 72.306
1.17. E-mail: daianemoreira@iepaulodetarso.org	

2 - Apresentação da Organização

2.1. Histórico da Organização: - Na sua origem há 60 anos, o Instituto Espírita Paulo de Tarso oferecia serviços nas áreas de saúde e assistência social: ambulatório de medicina psicossomática, serviço de saúde materno-infantil e suporte a famílias em situação de vulnerabilidade social. Nas décadas de 1960 e 1970 estendeu seu campo de ação ao atendimento residencial para crianças e adolescentes sob custódia. Com as conquistas consubstanciadas nas políticas públicas de saúde e os avanços da sociedade na concepção de infância e adolescência, o Instituto passou a dedicar-se ao ensino formal, na busca por efetivação de direitos que o Estado ainda não conseguia garantir aos pequenos cidadãos. Assim, na década de 1980, manteve estabelecimento de ensino gratuito nos níveis de jardim de infância e primeiro grau (nomenclaturas da época para educação infantil e ensino fundamental). Com a universalização do ensino público e gratuito no Estado de São Paulo, a Instituição passou a concentrar sua atuação educacional junto às faixas etárias mais jovens. Atualmente promove educação e cuidados, em creche de tempo integral, a crianças de quatro meses a quatro anos de idade.

2.2. Finalidade Estatutária: Promover a educação em todos os seus tipos e níveis (Artigo 2º, Inciso II)

3. Apresentação da Proposta:



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

3.1. Título do Projeto: UM BOM COMEÇO
3.2. Solicitação: () Prioridade (Liberação Geral de Recursos) (X) Sensibilização (Liberação Especial) (X) Certificado de Autorização para Captação de Recursos Financeiros
3.3. Eixo Temático: EIXO VI – EDUCAÇÃO Prioridade: ----
3.4. Valor da Proposta (Referente ao Edital): ----
3.5. Valor da Proposta (Referente ao saldo sensibilizado): R\$ 7.715,48
3.6. Valor Total do Serviço para Certificado de Captação: R\$1.122.167,22
4. Apresentação do Projeto/Atividade:
4.1. Descrição da Realidade – A creche está situada na Zona Leste de Ribeirão Preto, próxima ao Trevo Waldo Adalberto da Silveira, maior via de acesso à cidade. Na mesma região há um grande centro comercial, um parque industrial e vários hotéis, a distâncias que podem ser percorridas a pé. Seu público alvo está constituída de crianças pertencentes a famílias dos diversos bairros e conjuntos habitacionais próximos (Vila Abranches, Jardim Anhanguera, Jardim Juliana, Jardim Palmares, Jardim Zera, Roberto Benedetti, Manoel Penna e outros), assim como filhos/as de mães residentes em outras regiões da cidade, que trabalham em empresas localizadas no entorno da creche. O projeto “Um Bom Começo” compreende ações no sentido de identificar e maximizar as oportunidades de mediação da aprendizagem e do desenvolvimento nas áreas de linguagem, cognição, sociabilidade, motricidade e autocuidado. A gama de ocupações maternas sendo bastante diversificada, essa composição mista resulta em uma diversidade cultural que o projeto capitaliza em favor do enriquecimento de experiências das crianças usuárias. Nas interações, promovidas e valorizadas no projeto, as crianças permutam experiências e observações do seu cotidiano de origem, assimilam diferentes modos de ver e viver e assim lançam os fundamentos da construção de si como futuros cidadãos.
4.2. Justificativa – Pesquisas demonstram que o desenvolvimento do cérebro humano é determinado nas interações da criança pequena com o ambiente. Esses estudos indicam que: (a) a trajetória intelectual, emocional e psicossocial das pessoas pode ser marcada para sempre nos primeiros anos de vida; (b)



**Instituto Espírita
Paulo de Tarso**

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

os cuidados precoces têm um impacto decisivo e duradouro no modo como as pessoas se desenvolvem, no seu potencial de aprendizagem e na sua capacidade para regular as emoções. Essas descobertas assinalam a responsabilidade de setores da sociedade, no que se refere à formulação de políticas públicas de cuidados à infância, como um fator de proteção ao capital humano de uma nação. A Constituição Federal do Brasil assegura o atendimento às crianças como

um direito da criança e um dever do Estado e da família. A LOAS define como objetivos da assistência social a proteção à família, à maternidade e à infância, bem como o amparo às crianças carentes. De acordo com o PNAS, a Proteção Social, referência para os serviços socioassistenciais, inclui a segurança de rendimento e a segurança de convívio familiar. O PNAS considera como de proteção básica serviços para crianças de 0 a 6 anos, que visem o fortalecimento dos vínculos familiares, o direito de brincar e ações de socialização. Mas, no Brasil, a proteção ao desenvolvimento das crianças de zero a três anos enfrenta os desafios da pobreza e a necessidade de cuidados alternativos aos cuidados maternos. A pobreza está associada a resultados desfavoráveis no desenvolvimento, por agregar diversos fatores de risco. É um preditor de atraso escolar e contribui para o assim chamado falso retardo mental, encontrado em crianças que viveram seus primeiros anos em ambientes empobrecidos quanto à estimulação e à interação social. Com a participação crescente das mulheres no mercado de trabalho, representando 46,5% no ano de 2021, segundo a Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), um número crescente de famílias precisa de cuidados alternativos de qualidade para seus bebês e suas crianças. Famílias cuja renda não permite a remuneração de cuidados alternativos para os filhos pequenos se encontram em situação de vulnerabilidade social, vivendo sob a pressão de estressores cotidianos. Esses estressores incidem particularmente sobre as mães, em face de um dilema injusto e inaceitável entre a luta pela subsistência e a necessidade de cuidados aos filhos pequenos. Tal conjunção de adversidades é uma ameaça crônica aos vínculos familiares, à capacidade de autossustentação da família, à segurança física e emocional das crianças e ao desenvolvimento do futuro cidadão. Em nosso município, a cobertura de atendimento a essa faixa etária está longe de atender à demanda. Nesse contexto se insere o programa “Um Bom Começo – Módulo Creche”

Ribeirão Preto: Emprego, ocupações, empresas, dados demográficos e educação | Observatório DataMPE Brasil (sebrae.com.br) Acesso em: 01/03/2024

4.3. Objeto: - Desenvolver ações em Educação Infantil no segmento de creche.

5. Processo de Monitoramento e Avaliação:

5.1. Objetivo Geral: Proteger à primeira infância, tendo por fundamento a indissociabilidade do binômio cuidado-educação, de modo a assegurar às crianças participantes o direito ao desenvolvimento integral de suas potencialidades, em um ambiente seguro e estimulador, mediante parceria com as famílias, ofertando vagas na educação infantil, de acordo com proposta curricular em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular e legislação vigente e garantindo acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

5.2 Tabela de Monitoramento e Avaliação: OBS: Manter a numeração dos objetivos e numerar os demais, caso necessário.

Objetivos Específicos (correspondem aos resultados concretos que o projeto pretende alcançar e contribuem para o alcance do objetivo geral)	Atividades (ação que será realizada para alcançar o	Metas (o que se pretende	Indicadores (o que indica que sua meta está sendo alcançada - permitirá aferir cada meta)	Meios de Verificação (documentos e	Periodicidade de Avaliação (a cada quanto tempo ocorrerá a	Resultados Esperados (de acordo com o objetivo proposto o que
--	--	-----------------------------	--	---------------------------------------	---	--

	objetivo)	alcançar quantitativamente e em quanto tempo – definir uma meta para cada atividade proposta)	registros que permitirá o verificar o cumprimento da meta)	avaliação da meta proposta e deve ter relação com a periodicidade do alcance da meta)	espera como resultado das atividades propostas)
1. Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.	1. Roda de conversa e Projeto Férias divertidas (janeiro e julho); 2. Atividades na área do movimento; 3. Atividades sobre alimentação saudável.	1. 50% das crianças se interessam pelos objetos disponibilizados e interagem espontaneamente; Semestral 2. 50 % das crianças se	1. Melhora na capacidade de interação com os brinquedos e socialização entre eles; 2. Evolução na capacidade de Interação, comunicação com o ambiente social e meio ambiente, fazendo perguntas e demonstrando curiosidade; 3. Melhor aceitação de alimentos diversos oferecidos.	1. Semestral.	1. Desenvolvimento cognitivo, socioemocional, motor e da linguagem, compatível com o esperado para ingressarem na etapa subsequente da educação infantil; 2. Recursos de independência no autocuidado



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

		interessam pelos brinquedos e interagem com o meio ambiente e entre eles, fazem perguntas demonstrando curiosidade;				básico; 3. Condições de nutrição e saúde geral na faixa da normalidade;
2. Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e	1. Brincadeiras nos cantos e	1. 50% desenvolv	1. Tranquilização das crianças e interação com	Observações	Semestral	Crianças que têm



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

coletivas.	momento de interação entre as crianças e os educadores;	er interação com os educadores e autoconfiança;	objetos e educadores;	através dos educadores, Caderno de registro e Portfólio	frequência regular apresentando indicadores de desenvolvimento compatível à sua faixa etária.
	2. Projeto: Identidade e Autonomia; 3. Projeto: Saúde e Higiene Pessoal;	2. 50% das crianças brincam tranquilas e solucionam os conflitos com mais tranquilidade; 3. 50% das crianças realizam atividades de autocuidado, associadas	2. Evolução/mudança no comportamento e aprendizagem. 3. Despertar o interesse das crianças a ter hábitos de higiene saudável.		



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepauldetarso.org

		a ações de conscientização de higiene.			
3. Promover um bom relacionamento com a família buscando a compreensão do universo da criança e a calibração de posturas educativas.	1. Interação e reuniões com as famílias;	50% das famílias participam do nos projetos, reuniões, ações e comunicação com a creche.	Índice de famílias participando.	Registro de presença e Questionário Socio Informativo.	1.Semestral.
					Participação das famílias nas ações da escola, colaborando com o desenvolvimento da criança, e familiar.

6. Detalhamento do Projeto/Atividade

6.1. Metodologia: - Atendendo a diretrizes oficiais, as crianças são agrupadas em turmas etárias – quatro salas de berçário e seis de maternal, totalizando 10 salas, agrupadas por faixa etária. As atividades lúdicas e sócio pedagógicas mediadas pelos educadores são ajustadas à faixa etária da turma e têm como eixos norteadores as interações e as brincadeiras. Nas turmas de berçário, enfatiza-se a interação adulto - criança e a exploração sensorio-motora, com apoio em painéis de interação e objetos diversos para conhecimento do mundo. Nas turmas de maternal, prioriza-se o faz de conta, o desenvolvimento de projetos e a expressão narrativa e artística, através de diferentes linguagens, respeitando-se os direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular-BNCC. Respeitadas as características das faixas etárias, as atividades são organizadas em ambientes definidos na rotina estruturante que compreende os diversos espaços físicos disponíveis: sala de recepção; área de movimento no pátio externo; sala de atividades programadas que favoreçam a interação e o desenvolvimento de projetos, brinquedoteca com cantos de interação (linguagem oral e escrita, linguagem matemática, ciência, arte e movimento e o canto de faz de conta). O trabalho parte da criança como protagonista da sua aprendizagem, interagindo nos cantos da brinquedoteca. Parte-se da concepção do espaço educacional como organizador e promotor do desenvolvimento através de brincadeiras tendo o professor como cuidador/mediador do processo de aprendizagem. Escolhendo suas atividades, a criança torna-se promotora do seu próprio desenvolvimento, aprendendo sobre si mesma, sobre o outro e sobre o mundo físico e social, interagindo nas brincadeiras. Projetos complementares são desenvolvidos em função das observações realizadas pelas professoras das interações das crianças, procurando motivá-las a conhecer áreas não exploradas na brinquedoteca, trabalhando os relacionamentos interpessoais com foco no



desenvolvimento moral, explorando curiosidades explicitadas, entre outros. A contação de histórias é um projeto permanente que acontece em dias alternados independente dos projetos que estão sendo desenvolvidos. As crianças ficam período de 10 horas na creche conforme diretrizes do município, das 07:00 as 17:00, as rotinas de alimentação e higiene são capitalizadas como situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar. Nas quatro refeições diárias fornecidas às crianças, além do objetivo básico de assegurar o desenvolvimento físico hígido, promove-se o aprendizado de convenções sociais e autonomia. As atividades de higiene, ajustadas ao nível de desenvolvimento de cada criança, incluem rotinas de banho, higienização das mãos antes das refeições e escovação de dentes. Além do objetivo básico de proteção à saúde, as rotinas de higiene propiciam o desenvolvimento de habilidades do autocuidado, bem como da gradual independência no seu exercício.

Para 2024-2025 estão previstos os seguintes projetos permanentes de atividades, articulados seja à rotina estruturante, seja às rotinas de alimentação e higiene: **Projeto: Mundo Musical do Bitá, Projeto: Alimentação e Hábitos Saudáveis, Projeto: Identidade e Autonomia, Projeto: Saúde e Higiene Pessoal e Projetos Férias divertidas (janeiro e julho)**, podendo ocorrer adaptações no início de cada ano. Projetos pontuais podem acontecer, conforme o interesse e as curiosidades das crianças. A interação informal com as famílias faz parte da rotina, nos momentos de chegada à creche e de saída, em que familiares e educadoras têm oportunidade de dialogar, além de disponibilizar caixa de sugestões para que a família possa se sentir à vontade de opinar, sugerir, fazer reclamações para melhoria contínua do serviço. Situações particulares identificadas são remetidas a encontros individuais, seja com a coordenadora pedagógica ou a assistente social. Anualmente são agendadas quatro reuniões de pais e mestres, em que são tratadas questões relativas ao desenvolvimento das crianças e ao atendimento na creche, na última reunião do ano aplicado questionário de satisfação e/ou pesquisa.

6.2 Tabela de Atividades -

Atividades (nomear as atividades da mesma forma que foram escritas na tabela 5.2)	Procedimento Metodológico (Deve descrever como cada atividade será realizada, incluindo detalhes sobre a execução)	Responsável (qual/ os profissionais responsável/ is por cada atividade)	Periodicidade (a cada quanto tempo ocorrerá a atividade – diariamente/semanalmente/quin zenalmente/mensalmente/annual mente)
Roda de conversa/ Brincadeiras nos cantos.	Através dos interesses das crianças, estimula-se o diálogo, a criar frases e com isso expressar-se dentro do seu universo cultural, aprendendo a organizar suas ideias e seus pensamentos. Na brinquedoteca a professora irá	Pedagoga	Diariamente



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

	observar a interação das crianças e intervir nos momentos mais adequados, estimulando áreas não frequentadas, repondo brinquedos que já não são mais explorados e mediando problemas conflituosos entre elas.		
Atividades na área do movimento.	Atividades lúdicas são desenvolvidas treinando a concentração e outras habilidades fundamentais à aprendizagem através do cumprimento de regras, desenvolvimento da atenção às sequências, ritmos, entre outros. Entre os menores, a exploração livre de painéis desperta a curiosidade de objetos que fazem parte da rotina da maioria das pessoas.	Pedagoga	Diariamente
Projeto: Identidade e Autonomia; Projeto: Saúde e Higiene Pessoal; Projeto: Alimentação e Hábitos saudáveis;	As atividades desenvolvidas com os projetos permanentes e projetos especiais estimulam uma rotina possibilitando desenvolvimento da autonomia, autoconhecimento e demonstrando prazer no trato pessoal, higiene e ampliando o gosto por alimentos saudáveis.	Pedagoga	Diariamente
Interação com as famílias.	O diálogo com as professoras, coordenadora e com a orientadora pedagógica promovem o bom relacionamento com a família através da compreensão do universo da criança e a calibração de práticas educativas mais positivas na promoção do desenvolvimento saudável. Quando necessário são agendados encontros periódicos, visando o bem-estar da criança. A reunião com a família tem como intuito informar as famílias o desenvolvimento das crianças.	Coordenadora, diretora, orientadora pedagógica, Assistente Social, pedagoga.	Diariamente
Projeto: Férias divertidas (janeiro e julho).	O período de férias é um momento que as crianças terão atividades recreativas, esportivas, lúdicas e diversificadas	Pedagoga	Diariamente

	explorando cada detalhe e lugar do ambiente escolar.		
7. Público Alvo a ser Abrangido:			
7.1. Usuários - Serão atendidas 111 crianças, sendo crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses. De acordo com levantamento de 2023, a renda per capita é inferior ao salário-mínimo em 14% das famílias, sendo que mais de 60% das famílias são compostas por 2 a 3 pessoas e a maioria reside em casa alugada.			
7.2. Número de Usuários Atendidos: 111 atendidos.			
7.3. Forma de Acesso dos Usuários: Por meio da parceria firmada com o Município, o acesso dos usuários está sob o controle da Secretaria Municipal da Educação e é feito através da Central de Vagas.			
8. Articulação com a Rede			
8.1. Descrever como são realizadas as parcerias com a rede sociassistencial local e políticas públicas setoriais: Na efetivação do programa Um Bom Começo, a entidade manterá relacionamentos nas redes municipais de educação, assistência social e saúde. Participa do sistema de educação básica do município, com interações destinadas à alocação e ao acompanhamento dos atendidos nas transições de nível educacional, permuta de informações e monitoramento das atividades destinadas pelos supervisores de ensino. Também mantém interações com a rede de serviços existentes do município, no apoio às famílias, por meio de encaminhamentos ao sistema de Garantia de Direitos, entre elas os equipamentos: Centro de Referência da Assistência Social - CRAS, Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS, Conselho Tutelar, Núcleo de Atenção ao Deficiente - NADEF, atendimento psicológico e odontológico no Hospital Electo Bonini e APAE. As interações com unidades do SUS são mais raras e ocorrem em casos de emergência. Além dessas parcerias, a busca ativa por parceiros que possam contribuir na manutenção do projeto se dá de forma contínua, assim como a aplicação a editais de apoio abertos por organizações da sociedade civil ou órgãos governamentais.			
9. Recursos Humanos			
9.1. Recursos Humanos Envolvidos no Objeto - Descrever as funções desempenhadas por todos os profissionais e demais agentes do Projeto/Atividade, identificando a forma de contratação, respeitando a legislação vigente. É obrigatório o preenchimento de todos os campos da tabela abaixo conforme item 10.4.6 L.			



**Instituto Espírita
Paulo de Tarso**

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

Quantidade	Formação	Função	Nº de Horas/ Semanal	Vínculo (CLT, Prestador Serviços, voluntário)	Remuneração (R\$)	Encargos Sociais (R\$)	Férias (R\$)	13º salário (R\$)
01	Pedagogia	Conduz a capacitação continuada da equipe e orienta as ações da parceria família-escola. Cargo: Orientadora Pedagógica.	08	Voluntário	-----	-----	-----	-----
01	Pedagogia	Coordena, planeja e monitora a execução do plano pedagógico; Articula, organiza, faz a mediação e dinamiza o trabalho pedagógico e formação continuada;	44	CLT	R\$ 4.845,26	R\$ 462,99	R\$ 538,36	R\$ 403,77

[Handwritten signature]



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

		Coordena a interação com as famílias e é responsável pelos sistemas em rede. Cargo: Coordenadora Pedagógica					
11	Pedagogia	Responsável por grupo etário, conduzindo as atividades sócio pedagógicas e recreativas; Supervisiona as demais atividades com as crianças sob sua responsabilidade e interage com as famílias. Cargo: Professora Auxiliar de	44	CLT	R\$ 3.460,90	R\$ 330,71	R\$ 384,54
04	Pedagogia		44	CLT	R\$2.003,81	R\$ 191,48	R\$ 222,65
							R\$ 166,98



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepauldetarso.org

		sala, co-participa das atividades com as crianças; Cargo: Auxiliar de desenvolvimento infantil.						
01	Serviço Social	Responsável pela orientação social às famílias e pelo respectivo cadastro socioeconômico, relatório social e documentos do CMDCA. Cargo: Assistente Social	15	CLT	R\$ 1.445,54	R\$ 138,13	R\$ 160,62	R\$ 120,46
02	Ensino Médio	Responsável pelo preparo de refeições e área de processamento de alimentos. Cargo: Cozinheira	44	CLT	R\$ 2.245,45	R\$ 214,56	R\$ 249,49	R\$ 187,12



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

01	Ensino Médio	Auxiliar no preparo de refeições, lactário e área de processamento de alimentos. Cargo: Auxiliar de cozinha	44	CLT	R\$ 2.245,45	R\$ 214,56	R\$ 249,49	R\$ 187,12
01	Pedagogia	Planejamento e avaliação das atividades educacionais; Coordena atividades administrativas e pedagógicas; Gerencia recursos financeiros; Participa do planejamento estratégico da instituição e interage com a comunidade e com o setor público. Cargo: Diretora	44	CLT	R\$ 5.500,00	R\$ 525,56	R\$ 611,11	R\$ 458,33

01	Ensino Médio	Escolar	44	CLT	R\$ 2.777,60	R\$ 265,42	R\$ 308,62	R\$ 231,47
		Responsável pelo controle administrativo das atividades da creche; Gerenciamento do uso dos espaços; Agendamentos; Documentação, expediente, arquivo; Relacionamento com usuários, parceiros, prestadores de serviço e fornecedores. Cargo: Assistente Administrativa						
01	Ensino Médio	Responsável pela organização da plataforma interna da creche; Agendamentos;	44	CLT	R\$ 3.460,90	R\$ 330,71	R\$ 384,54	R\$ 288,41



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

	Documentações ; Relacionament o com fornecedores. Cargo: Assistente Administrativo								
9.2. Plano de Capacitação Continuada – Uma vez ao mês durante 12 meses, são realizadas no Instituto Espírita Paulo de Tarso capacitações com as professoras, conforme plano da prefeitura, abordando vários temas de interesse geral voltadas ao desenvolvimento profissional com ênfase nos interesses do objeto de trabalho, e semanalmente acontece formação com a equipe gestora.									

10. Cronograma de Execução do Projeto/Atividade													
10.1. Cronograma de Atividades													
Objetivo Específico	Atividades/Mês (nomear as atividades da mesma forma que foram escritas na tabela 5.2 e 6.2)	JU L/ 20 24	AG O/ 202 4	SE T/ 20 24	O U T/ 20 24	NO V/2 024	DEZ/ 2024	J A N / 2 0 2 5	FE V/ 20 25	MA R/ 202 5	AB R/ 202 5	MA IO/ 202 5	JUN / 2025
1. Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências	1. Roda de conversa e Projeto Férias divertidas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2. Atividades na área do movimento.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

[illegible][illegible]

19



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iepaulodetarso.org

Peça do processo/documento PMRP 2024/088571, materializada por: J.T.C em 12/07/2024 16:30 CPF: 436.xxx.xxx-36

20



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo
secretaria@iecpaulodetarso.org

disposto na legislação para acesso e permanência na educação infantil. Pesquisas recentes sobre a contribuição desse serviço para melhorar a convivência entre as crianças indicaram resultados positivos (Pontoglio & Marturano, 2010; Ferreira, Trivellato-Ferreira & Marturano, 2016).

Referências:

Pontoglio, C. F., & Marturano, E. M. (2010). Brincando na creche: atividades com crianças pequenas. Estudos de Psicologia (Campinas), 27, 365-373. doi: 1590/S0103-166X2010000300008.

Ferreira, A. T., Trivellato-Ferreira, M. C., & Marturano, E. M. (2016). Socialização em creche: um estudo sobre comportamento e brincadeiras de crianças pequenas. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 18, 127-140. doi: 10.5935/1980-6906


Saulo Simon Borges
Responsável Legal


Daiane Masson Moreira
Responsável Técnico