



PREFEITURA DA CIDADE
RIBEIRÃO PRETO
SECRETARIA DA ASSISTÊNCIA SOCIAL

TERMO DE APOSTILAMENTO 01

TERMO DE APOSTILAMENTO AO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 068/2025 CELEBRADO ENTRE O CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE/SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL E A ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL “INSTITUTO ESPÍRITA PAULO DE TARSO”.

Considerando que a OSC analisou sua demanda e entendeu como necessária a atualização de seu Plano de Aplicação e Cronograma de Desembolso (item 10.2), para melhor uso do recurso público.

Considerando que a OSC alocou parte de dos valores previstos na rubrica “material de higienização e limpeza e uniformes” para a rubrica “vale alimentação”, em um total de R\$180,00 a partir da 3ª parcela.

Considerando que as alterações solicitadas não acarretarão prejuízo à parceria.

Aprovamos o apostilamento acatando as alterações solicitadas no Cronograma de Desembolso (item 10.2).

Ribeirão Preto, 07 de agosto de 2025.

Livia Neves Masson
Gestora da Parceria



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

A/C FMDCA

Ofício: 009-2025

Ribeirão Preto, 01 de agosto de 2025.

Vimos através deste solicitar o apostilamento do Plano de trabalho **Termo de Fomento 068/2025**. Será necessário ajustar o desembolso para que seja incluso o Vale Alimentação da Assistente Social no valor de R\$180,00 que será incluído conforme descrito no apostilamento, esse valor será ajustado através da redução no valor disponível para compra de itens de limpeza. Conforme demonstrado a seguir:

MATERI AL DE HIGIENI ZAÇÃO E LIMPEZ A, UNIFOR MES	R\$ 2.027, 60	R\$ 2.027,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,5 6	R\$ 1.847,56
---	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------

VALE ALIME NTAÇÃO O	R\$	R\$	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00
------------------------------	-----	-----	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Orlando Jorge Leonor
Presidente

Documento assinado digitalmente
gov.br TALITA ALVES PEREIRA MILLAN
Data: 01/08/2025 09:35:22-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Talita Alves Pereira Millan
CRESS: 59374/SP

oficio_009-2025-_PDF_assinado.pdf

Documento número #28b9ed89-2467-4105-ae53-207feac4fd9d

Hash do documento original (SHA256): d53ff9c6b76e593a55a985b3d510e047e4a61a7b7be9c837f9d2601fb3d644ad

Assinaturas

**Orlando Jorge Leonor**

CPF: 032.005.118-85

Assinou para aprovar em 07 ago 2025 às 11:25:39

Log

07 ago 2025, 11:13:00	Operador com email lucianapascoli@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 criou este documento número 28b9ed89-2467-4105-ae53-207feac4fd9d. Data limite para assinatura do documento: 06 de setembro de 2025 (11:12). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
07 ago 2025, 11:13:21	Operador com email lucianapascoli@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou à Lista de Assinatura: orlandoleonor@iepaulodetarso.org para assinar para aprovar, via E-mail. Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Orlando Jorge Leonor e CPF 032.005.118-85.
07 ago 2025, 11:25:39	Orlando Jorge Leonor assinou para aprovar. Pontos de autenticação: Token via E-mail orlandoleonor@iepaulodetarso.org. CPF informado: 032.005.118-85. IP: 177.54.199.165. Componente de assinatura versão 1.1275.0 disponibilizado em https://app.clicksign.com.
07 ago 2025, 11:25:41	Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número 28b9ed89-2467-4105-ae53-207feac4fd9d.

**Documento assinado com validade jurídica.**Para conferir a validade, acesse <https://www.clicksign.com/validador> e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.

As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº 28b9ed89-2467-4105-ae53-207feac4fd9d, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em www.clicksign.com.

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

PLANO DE TRABALHO
EDITAL Nº 01/2025 SEMAS/CMDCA-RP

1. Identificação da Organização:	
1.1. OSC Proponente: Instituto Espírita Paulo de Tarso.	
1.2. Endereço: Avenida Presidente Castelo Branco, 2466 – CEP 14096-560 – Ribeirão Preto, SP	
1.3. Data da Constituição: 05/02/1959	1.4. Telefone: (16) 3629-4644
1.5. CNPJ: 56.016.405/0001-72	1.6. E-mail: secretaria@iepaulodetarso.org
1.7. Site: www.iepaulodetarso.org	
1.8. Nome do Responsável Legal: Orlando Jorge Leonor	
1.9. RG: 14.213.601-3	
1.10. CPF: 032005118/85	
1.11. Endereço Residencial: Travessa Labrea – Vila recreio – CEP: 14060-589/ Ribeirão Preto - SP	
1.12. Telefone Pessoal: (16) 99246-0044	
1.13. E-mail Pessoal: orlandoleonor@iepaulodetarso.org	
1.14. Responsável Técnico pelo Projeto: Maria Gabriela Apolinario Hilário	
1.15. Cargo: Assistente Social	1.16. Inscrição Profissional: 70.223
1.17. E-mail: mariahilario@iepaulodetarso.org / gabrielaapolinario1997@hotmail.com	
2 - Apresentação da Organização	
2.1. Histórico da Organização: Na sua origem há 60 anos, o Instituto Espírita Paulo de Tarso oferecia serviços nas áreas de saúde e assistência social: ambulatório de medicina psicossomática, serviço de saúde materno-infantil e suporte a famílias em situação de vulnerabilidade social. Nas décadas de 1960 e 1970 estendeu seu campo de ação ao atendimento residencial para crianças e adolescentes sob custódia. Com as conquistas consubstanciadas nas políticas públicas de saúde e os avanços da sociedade na concepção de infância e adolescência, o Instituto passou a dedicar-se ao ensino formal, na busca por efetivação de direitos que o Estado ainda não conseguia garantir aos pequenos cidadãos. Assim, na década de 1980, manteve estabelecimento de ensino gratuito nos níveis de jardim de infância e primeiro grau (nomenclaturas da época para educação infantil e ensino fundamental). Com a universalização do ensino público e gratuito no Estado de São Paulo, a Instituição passou a concentrar	

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

sua atuação educacional junto às faixas etárias mais jovens. Atualmente promove educação e cuidados, em creche de tempo integral, a crianças de quatro meses a quatro anos de idade.

3. Apresentação da Proposta:

3.1. Título da Proposta:

UM BOM COMEÇO

3.2. Solicitação:

(X) Prioridade (Liberação Geral de Recursos)

() Sensibilização (Liberação Especial)

3.3. Eixo Temático: EIXO VI - EDUCAÇÃO: Desenvolver nas escolas ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção a vida e prevenção de violências; incentivo a permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a criança e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública.

Prioridade: Art 44 - Atendimento a ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de violências; incentivo a permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública com funcionamento nos 05(cinco) dias da semana e realização de atividades no mínimo 02 (dois) dias da semana no ambiente escolar.

3.4. Endereço do(s) local(s) de Execução das atividades da proposta:

Avenida Castelo Branco, 2466 – CEP 14096-560 – Ribeirão Preto - SP

3.5. Dias e horários de atendimento das atividades da proposta:

De segunda-feira à sexta-feira: 07:00hs às 17:00hs

3.6. Valor da Proposta (Referente ao Edital): R\$ 46.000,00

3.7. Valor da Proposta (Referente ao saldo sensibilizado): ---

4. Apresentação do Projeto/Atividade

4.1. Descrição da Realidade –

O Município é a sede da Região Metropolitana de Ribeirão Preto, possui uma área territorial de 650,916 km², de acordo com dados do IBGE (2020), e população estimada de 720.116 habitantes, conforme dados do IBGE (2021). De acordo com o Censo de 2010, o IDH do município é de 0,8 (o 22º do estado e 40º do país). A Região Metropolitana de Ribeirão Preto foi constituída em 2016 e conta com 34 municípios, que juntos somam 1,68 milhões de habitantes, de acordo com estimativa da Fundação Seade para 2021. O PIB da região somou R\$ 66.540.947,40 no ano de 2018, o que corresponde a 3,01% do PIB estadual.

De acordo com o Plano Municipal de Educação de Ribeirão Preto, no município de Ribeirão Preto, a Educação Infantil é oferecida em 36 unidades escolares denominadas Centros de Educação Infantil (CEIs), 41 Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEIIs) e em 29 unidades escolares parceiras, por meio de convênios firmados com entidades sem fins lucrativos.

A creche está situada na Zona Leste de Ribeirão Preto, próxima ao Trevo Waldo Adalberto da Silveira, maior via de acesso à cidade. Na mesma região há um grande centro comercial, um parque industrial e vários hotéis, a distâncias que podem ser percorridas a pé. Seu público alvo está constituído de crianças pertencentes a famílias dos diversos bairros e conjuntos habitacionais próximos (Vila Abranches, Jardim Anhanguera, Jardim Juliana, Jardim Palmares, Jardim Zara, Roberto Benedetti, Manoel Penna e outros), assim como filhos/as de mães residentes em outras regiões da cidade, que trabalham em empresas localizadas no entorno da creche. O projeto “Um Bom Começo” compreende ações no sentido de identificar e maximizar as oportunidades de mediação da aprendizagem e do desenvolvimento nas áreas de linguagem, cognição, sociabilidade, motricidade e autocuidado. A gama de ocupações maternas sendo bastante diversificada, essa composição mista resulta em uma diversidade cultural que o projeto capitaliza em favor do enriquecimento de experiências das crianças usuárias. Nas interações, promovidas e valorizadas no projeto, as crianças permutam experiências e observações do seu cotidiano de origem, assimilam diferentes modos de ver e viver e assim lançam os fundamentos da construção de si como futuros cidadãos. Nesse contexto se insere a presente proposta educativa, que dá ênfase à promoção do desenvolvimento, aprendizagem e socialização da criança pequena, ultrapassando o foco na guarda e nos cuidados básicos, vista como necessária complementação.

4.2. Justificativa –

A Proposta contempla o Eixo VI – Educação - Desenvolver nas escolas ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção a vida e prevenção de violências; incentivo a permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a criança e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública.

Prioridade: Art 44 - Atendimento a ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de violências; incentivo à permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública com funcionamento nos 05(cinco) dias da semana e realização de atividades no mínimo 02 (dois) dias da semana no ambiente escolar.

Pesquisas demonstram que o desenvolvimento do cérebro humano é determinado nas interações da criança pequena com o ambiente. Esses estudos indicam que: (a) a trajetória intelectual, emocional e psicossocial das pessoas pode ser marcada para sempre nos primeiros anos de vida; (b) os cuidados precoces têm um impacto decisivo e duradouro no modo como as pessoas se desenvolvem, no seu potencial de aprendizagem e na sua capacidade para regular as emoções. Essas descobertas assinalam a responsabilidade de setores da sociedade, no que se refere à formulação de políticas públicas de cuidados à infância, como um fator de proteção ao capital humano de uma nação. A Constituição Federal do Brasil assegura o atendimento às crianças como um direito da criança e um dever do Estado e da família. A LOAS define como objetivos da assistência social a proteção à família, à maternidade e à infância, bem como o amparo às crianças carentes. De acordo com o PNAS, a Proteção Social, referência para os serviços socioassistenciais, inclui a segurança de rendimento e a segurança de convívio familiar. O PNAS considera como de proteção básica serviços para crianças de 0 a 6 anos, que visem o fortalecimento dos vínculos familiares, o direito de brincar e ações de socialização. Mas no Brasil, a proteção ao desenvolvimento das crianças de zero a três anos enfrenta os desafios da pobreza e a necessidade de cuidados alternativos aos cuidados maternos. A pobreza está associada a resultados desfavoráveis no desenvolvimento, por agregar diversos fatores de risco. É um preditor de atraso escolar e contribui para o assim chamado falso retardo mental, encontrado em crianças que viveram seus primeiros anos em ambientes empobrecidos quanto à estimulação e à interação social. Com a participação crescente das mulheres no mercado de trabalho, representando 46,5% no ano de 2021, segundo a Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), um número crescente de famílias precisa de cuidados alternativos de qualidade para seus bebês e suas crianças. Famílias cuja renda não permite remuneração de cuidados alternativos para os filhos pequenos se encontram em situação de vulnerabilidade social, vivendo sob a pressão de estressores cotidianos. Esses estressores incidem particularmente sobre as mães, em face de um dilema injusto e inaceitável entre a luta pela subsistência e a necessidade de cuidados aos filhos pequenos. Tal conjunção de adversidades é uma ameaça crônica aos vínculos familiares, à capacidade de autossustentação da família, à segurança física e emocional das crianças e ao desenvolvimento do futuro cidadão.

A Constituição Federal do Brasil assegura o atendimento às crianças pequenas como um direito da criança, um dever do Estado e uma opção da família reconhecendo que em nosso país a proteção ao desenvolvimento das crianças de zero a três anos enfrenta os desafios da pobreza e a necessidade de cuidados alternativos aos cuidados maternos. Nesse contexto se insere a presente proposta educativa, que dá ênfase à promoção do desenvolvimento, aprendizagem, socialização e reforça a importância da permanência escolar da criança pequena, ultrapassando o foco na guarda e nos cuidados básicos.

Em nosso município, a cobertura de atendimento a essa faixa etária está longe de atender à demanda. Nesse contexto se insere o programa “Um Bom Começo – Módulo Creche”. Conclui-se, portanto, a extrema relevância do serviço prestado e a necessidade de sua continuidade e aperfeiçoamento constante.

Ribeirão Preto: Emprego, ocupações, empresas, dados demográficos e educação | Observatório DataMPE Brasil (sebrae.com.br) Acesso em: 01/03/2024

4.3. Objeto: - Descrever de forma clara o OBJETO que está sendo solicitado.

EIXO VI - EDUCAÇÃO: Desenvolver nas escolas ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção a vida e prevenção de violências; incentivo a permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a criança e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública.

Prioridade: Art 44 - Atendimento a ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de violências; incentivo à permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública com funcionamento nos 05(cinco) dias da semana e realização de atividades no mínimo 02 (dois) dias da semana no ambiente escolar.

5. Processo de Monitoramento e Avaliação:

Apresentar o objetivo geral, os objetivos específicos e a partir deles os indicadores quantitativos e/ou qualitativos, atividades e metas definidas, bem como os meios de verificação a serem utilizados e a periodicidade de avaliação, levando em consideração a análise do território e da política local. Definir os resultados quantitativos e qualitativos a serem atingidos (a partir da descrição pormenorizada das metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas das atividades a serem executadas, esclarecer com precisão e detalhamento aquilo que se pretende realizar ou obter).

5.1. Objetivo Geral:

Proteger à primeira infância, tendo por fundamento a indissociabilidade do binômio cuidado-educação, de modo a assegurar às crianças participantes o direito ao desenvolvimento integral de suas potencialidades, em um ambiente seguro e estimulador, mediante parceria com as famílias, ofertando vagas na educação infantil, de acordo com proposta curricular em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular e legislação vigente e garantindo acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

5.2 Tabela de Monitoramento e Avaliação: OBS: Manter a numeração dos objetivos e numerar os demais, caso necessário.

Objetivos Específicos	Atividades	Metas	Indicadores	Meios de Verificação	Periodicidade de Avaliação	Resultados Esperados
1. Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.	1. Roda de conversa e Projeto Férias divertidas (janeiro e julho);	1. 50% das crianças desenvolverem interesse pelos objetos disponibilizados e interagirem espontaneamente	1. Melhora na capacidade de interação com os brinquedos e socialização entre eles;	Observações através dos educadores; Registro no caderno de registro e Portfólio das professoras	Diária em relação a observação dos educadores e registro em caderno e portfólio; Semestral em relação a avaliação junto aos pais;	Como resultado, espera-se que as crianças tenham um desenvolvimento cognitivo, sócio emocional, motor e da linguagem, compatível com o esperado para ingressar na etapa subsequente da educação infantil. Além de desenvolverem recursos de independência no autocuidado básico e em outras atividades diárias.
	2. Oficinas e atividades na área do movimento;	2. 50 % das crianças se interessam pelos brinquedos e interagem com o meio ambiente e entre eles, fazem perguntas demonstrando curiosidade;	2. Evolução na capacidade de Interação, comunicação com o ambiente social e meio ambiente, fazendo perguntas e demonstrando curiosidade;			
	3. Oficinas e atividades sobre alimentação saudável.	3. 50% Alimentam-se com paladar menos	3. Melhor aceitação de alimentos			

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

		seletivo e mais saudável	diversos oferecidos.			
2. Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.	1. Brincadeiras nos cantos e momento de interação entre as crianças e os educadores; 2. Projeto: Identidade e Autonomia; 3. Projeto: Saúde e Higiene Pessoal;	1. 50% desenvolver interação com os educadores e autoconfiança; 2. 50% das crianças brincam tranquilas e solucionam os conflitos com mais tranquilidade; 3. 50% das crianças realizam atividades de autocuidado, associadas a ações de conscientização de higiene.	1. Tranquilização das crianças e interação com objetos e educadores; 2. Evolução e mudança no comportamento e aprendizagem. 3. Despertar o interesse das crianças a ter hábitos de higiene saudável.	Observações através dos educadores; Caderno de registro e Portfólio.	Diária em relação a observação dos educadores e registro em caderno e portfólio; Semestral em relação a avaliação junto aos pais;	Como resultado, espera-se que as crianças que têm frequência regular apresentem indicadores de desenvolvimento compatíveis com a sua faixa etária; Promoção ao desenvolvimento da fala, a autonomia, a imaginação e fortalecimento da auto estima e socialização.



Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

8

	3. Estímulo para estabelecer vínculo afetivo durante a rotina escolar; Vivências de aprendizagens lúdicas onde os educandos se sintam seguros e acolhidos no ambiente escolar. 4. Diálogo entre família/escola para identificar objetos com que a criança se sintam segura; Diálogo entre pais e professores sobre o desenvolvimento do processo de adaptação.	3. 70% das crianças se sentirem a vontade e construirem um vínculo afetivo com a rotina e a equipe. 4. 50% de presença dos pais e responsáveis em reuniões trimestrais; Participação e escuta ativa das famílias em reuniões e festividades.	Índice de pais e responsáveis participando das reuniões.			
--	--	--	--	--	--	--

6. Detalhamento do Projeto/Atividade

6.1. Metodologia:

Atendendo a diretrizes oficiais, as crianças são agrupadas em turmas etárias – quatro salas de berçário e seis de maternal, totalizando 10 salas, agrupadas por faixa etária. As atividades lúdicas e sócio pedagógicas mediadas pelos educadores são ajustadas à faixa etária da turma e têm como eixos norteadores as interações e brincadeiras. Nas turmas de berçário, enfatiza-se a interação adulto - criança e a exploração sensório-motora, com apoio em painéis de interação e objetos diversos para conhecimento do mundo. Nas turmas de maternal, prioriza-se o faz de conta, o desenvolvimento de projetos e a expressão narrativa e artística, através de diferentes linguagens, respeitando-se os direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular-BNCC. Respeitadas as características das faixas etárias, as atividades são organizadas em ambientes definidos na rotina estruturante que compreende os diversos espaços físicos disponíveis: sala de recepção; área de

movimento no pátio externo; sala de atividades programadas que favoreçam a interação e o desenvolvimento de projetos, brinquedoteca com cantos de interação (linguagem oral e escrita, linguagem matemática, ciência, arte e movimento e o canto de faz de conta). O trabalho parte da criança como protagonista da sua aprendizagem, interagindo nos cantos da brinquedoteca. Parte-se da concepção do espaço educacional como organizador e promotor do desenvolvimento através de brincadeiras tendo o professor como cuidador/mediador do processo de aprendizagem. Escolhendo suas atividades, a criança torna-se promotora do seu próprio desenvolvimento, aprendendo sobre si mesma, sobre o outro e sobre o mundo físico e social, interagindo nas brincadeiras. Projetos complementares são desenvolvidos em função das observações realizadas pelas professoras das interações das crianças, procurando motivá-las a conhecer áreas não exploradas na brinquedoteca, trabalhando os relacionamentos interpessoais com foco no desenvolvimento moral, explorando curiosidades explicitadas, entre outros. A contação de histórias é um projeto permanente que acontece em dias alternados independente dos projetos que estão sendo desenvolvidos. As crianças ficam período de 10 horas na creche conforme diretrizes do município, das 07:00 as 17:00, as rotinas de alimentação e higiene são capitalizadas como situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar. Nas quatro refeições diárias fornecidas às crianças, além do objetivo básico de assegurar o desenvolvimento físico hígido, promove-se o aprendizado de convenções sociais e autonomia. As atividades de higiene, ajustadas ao nível de desenvolvimento de cada criança, incluem rotinas de banho, higienização das mãos antes das refeições e escovação de dentes. Além do objetivo básico de proteção à saúde, as rotinas de higiene propiciam o desenvolvimento de habilidades do autocuidado, bem como da gradual independência no seu exercício.

Para 2024-2025 estão previstos os seguintes projetos permanentes de atividades, articulados seja à rotina estruturante, seja às rotinas de alimentação e higiene.

Projeto: Mundo Musical do Bitá, Projeto: Alimentação e Hábitos Saudáveis, Projeto: Identidade e Autonomia, Projeto: Saúde e Higiene Pessoal e Projetos Férias divertidas (janeiro e julho), podendo ocorrer adaptações no início de cada ano. Projetos pontuais podem acontecer, conforme o interesse e as curiosidades das crianças. A interação informal com as famílias faz parte da rotina, nos momentos de chegada à creche e de saída, em que familiares e educadoras têm oportunidade de dialogar, além de disponibilizar caixa de sugestões para que a família possa se sentir à vontade para opinar, sugerir, fazer reclamações para melhorias contínuas do serviço. Situações particulares identificadas são remetidas a encontros individuais, seja com a coordenadora pedagógica ou a assistente social. Anualmente são agendadas quatro reuniões de pais e mestres, em que são tratadas questões relativas ao desenvolvimento das crianças e ao atendimento na creche, na última reunião do ano aplicado questionário de satisfação e/ou pesquisa.

6.2 Tabela de Atividades

Atividades	Procedimento Metodológico	Responsável	Periodicidade
Roda de conversa	Através dos interesses das crianças, estimula-se o diálogo, a criar frases e com isso expressar-se dentro do seu universo cultural, aprendendo a organizar suas ideias e seus pensamentos. Na brinquedoteca a professora irá observar a	Pedagoga	Diariamente

	interação das crianças e intervir nos momentos mais adequados, estimulando áreas não frequentadas, repondo brinquedos que já não são mais explorados e mediando problemas conflituosos entre elas.		
Projeto: Férias divertidas (janeiro e julho).	O período de férias é um momento em que as crianças terão atividades recreativas, esportivas, lúdicas e diversificadas explorando cada detalhe e lugar do ambiente escolar. Este projeto férias divertidas é idealizado para proporcionar para as crianças momentos de relaxamento, interação e integração, período de oportunidade de desenvolver a criatividade através das brincadeiras. As vivências de aprendizagem elaboradas e programadas de forma para que as crianças se sintam em um lugar seguro e prazeroso com vivências recreativas, esportivas, lúdicas e diversificadas explorando cada detalhe e lugar do ambiente escolar.	Pedagoga	Diariamente durante os períodos de férias
Oficinas e atividades na área do movimento;	Atividades lúdicas são desenvolvidas treinando a concentração e outras habilidades fundamentais à aprendizagem através do cumprimento de regras, desenvolvimento da atenção às sequências, ritmos, entre outros. Entre os menores, a exploração livre de painéis desperta a curiosidade de objetos que fazem parte da rotina da maioria das pessoas.	Pedagoga	Diariamente
Oficinas e atividades sobre alimentação saudável.	Sabendo-se que a escola é um espaço propício para a promoção da saúde, formação de valores e hábitos saudáveis, o projeto alimentação saudável surge como uma ferramenta com o objetivo de contribuir para a	Pedagoga	Diariamente

	conscientização de nossos alunos nas escolhas alimentares. Nesse projeto pretende-se que as crianças sintam-se motivadas a conhecerem e experimentarem alimentos diversos e saudáveis. Para conferir amplitude ao projeto, espera-se poder incentivar as famílias a espontaneamente participarem dele, cooperando para que se ampliem os hábitos alimentares das crianças.		
Brincadeiras nos cantos e momento de interação entre as crianças e os educadores	As crianças são curiosas e buscam compreender o ambiente em que vivem, suas características, qualidades, os usos e a procedência de diferentes elementos com os quais entram em contato, explicando o “como” e o “porquê” das coisas, dos fenômenos da natureza e fatos da sociedade. Para tanto, em suas práticas cotidianas elas aprendem a observar, medir, quantificar, estabelecer comparações, criar explicações e registros, criando uma relação com o meio ambiente, com a sustentabilidade do planeta, com os conhecimentos tradicionais e locais, além do patrimônio científico, ambiental e tecnológico.	Pedagoga	Diariamente
Projeto: Identidade e Autonomia	O processo de construção da identidade é de extrema importância para as crianças bem pequenas, reconhecer a própria identidade, pode favorecer para um desenvolvimento mais saudável que possibilita a criança a ter mais autonomia, confiança em si mesma, autoestima e reconhecer o seu lugar na sociedade. Sendo assim, o projeto identidade e autonomia prevê propostas pedagógicas que proporcionem às crianças situações que garantam a construção da identidade e o desenvolvimento da autonomia. É válido lembrar, que a identidade da criança começa a ser construída dentro do ambiente	Pedagoga	Diariamente

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

	familiar, e ao ingressar no contexto escolar a criança continua sua busca pela identidade, desenvolvendo assim sua autonomia. O projeto preza pelo conhecimento global, para que cada criança conheça seu corpo, amplie seus conceitos sobre sua própria identidade e realize descobertas através do meio onde está inserida, assim desenvolvendo suas habilidades físicas, motoras, sociais e cognitivas.		
Projeto: Saúde e Higiene Pessoal	Os hábitos de higiene se fazem necessários também no âmbito escolar. Dessa forma, o projeto busca trabalhar a higiene pessoal, por meio de vivências diárias de autocuidado como lavar as mãos, escovar os dentes, cuidar dos cabelos, das unhas, tomar banho, associadas a ações de conscientização. Tratar de higiene e saúde é um desafio para a educação e é fundamental no que se refere a possibilidade de garantir uma aprendizagem efetiva e transformadora de atitudes e hábitos. Por isso, por meio deste projeto, esperamos contribuir para o desenvolvimento integral das crianças, proporcionando ferramentas necessárias para cuidar de sua saúde e bem-estar, e prepará-las para uma vida mais saudável e consciente. Estimular o aluno a desenvolver hábitos de higiene, permitindo a ele, conhecer melhor seu corpo e suas necessidades, respeitando as dificuldades de cada um.	Pedagoga	Diariamente
Interação e reuniões com as famílias;	O diálogo com as professoras, coordenadora e com a orientadora pedagógica promovem o bom relacionamento com a família através da compreensão do universo da criança e a calibração de práticas educativas mais positivas na promoção do desenvolvimento saudável. Quando necessário são agendados encontros periódicos, visando o	Coordenadora, diretora, orientadora pedagógica, Assistente Social,	Diariamente

	bem-estar da criança. A reunião com a família tem como intuito informar às famílias o desenvolvimento das crianças.	pedagoga.	
Projeto Adaptação Escolar	Promover um ambiente seguro e acolhedor, para adaptar a criança na escola, através do contato com a professora, auxiliares e com outras crianças da turma, fazendo com que ela se sinta segura neste momento de transição. Proporcionar um ambiente seguro, agradável e acolhedor, visando o bem-estar do educando, para que a criança possa manifestar suas necessidades e emoções e ser protagonista do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Estabelecer comunicação entre pais e membros da escola com a participação da criança, oferecendo aos pais sugestões, dicas e ideias que facilitem este momento de separação e conquista.	Coordenadora, diretora, orientadora pedagógica, Assistente Social, pedagoga.	Diariamente
Interação com outras turmas e demais profissionais da escola.	As crianças estão se constituindo, na interação com outras crianças e adultos, como alguém com um modo próprio de agir, sentir e pensar. Elas são curiosas em relação ao entorno social. Conforme vivem suas primeiras experiências na coletividade, elaboram perguntas sobre si e os demais, aprendendo a se perceberem e a se colocarem no ponto de vista do outro, entendendo os sentimentos, os motivos, as ideias e o cotidiano dos demais parceiros. Conhecer outros grupos sociais, outros modos de vida através de narrativas, de contatos com outras culturas, amplia o modo de perceber o outro e desfazer estereótipos e preconceitos. Ao mesmo tempo em que participam das relações sociais e dos cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado.	Pedagoga e demais profissionais da escola	Diariamente

	Conviver com crianças e adultos em pequenos e grandes grupos, percebendo e valorizando as diferenças individuais e coletivas existentes, a lidar com conflitos e a respeitar as diferentes identidades e culturas.		
Estímulo para estabelecer vínculo afetivo durante a rotina escolar; Vivências de aprendizagens lúdicas onde os educandos se sintam seguros e acolhidos no ambiente escolar.	É imprescindível a participação dos pais e professores durante a adaptação na educação infantil, pois essa transição em que a criança sai do seu ambiente familiar para frequentar a escola deve ser acompanhada por ambas as partes. Essa é uma maneira de criar um vínculo afetivo saudável com o professor e os demais colegas desde que passem segurança para as crianças. Interação com outras turmas e demais profissionais da escola; estímulo para estabelecer vínculo afetivo durante a rotina escolar; exploração dos ambientes e da rotina escolar; identificação da criança com nome e foto em determinados espaços da sala; músicas, histórias e danças que abordam temas sobre amor, afetividade e acolhimento. Vivências de aprendizagens lúdicas onde os educandos se sintam seguros e acolhidos no ambiente escolar.	Coordenadora, diretora, orientadora pedagógica, Assistente Social, pedagoga.	Diariamente
Diálogo entre família/escola para identificar objetos com que a criança se sinta segura; Diálogo entre pais e professores sobre o desenvolvimento do processo de adaptação.	Antes de iniciar as aulas, as famílias preenchem a ficha de ANAMNESE, para que se conheça o histórico familiar e a rotina de cada criança; A partir da ficha de anamnese, a escola e os profissionais identificam as particularidades de cada criança, fortalecendo uma aproximação com as mesmas. Os primeiros dias na escola geram muitas expectativas, ansiedade, insegurança, angústias, medos e dúvidas entre pais, crianças, professores e funcionários. Considerando a adaptação um dos momentos mais importantes do ingresso da criança à escola, é fundamental	Pedagoga e demais profissionais da escola	Diariamente

	que se desenvolva um trabalho que facilite a transição do ambiente familiar ao escolar, pensando e planejando atividades que garantam uma inserção gradativa, envolvendo todos em um ambiente afetivo e acolhedor.		
7. Público Alvo a ser Abrangido:			
7.1. Perfil: – Serão atendidas 111 crianças, sendo crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses. De acordo com levantamento de 2023, a renda per capita é inferior ao salário-mínimo em 14% das famílias, sendo que mais de 60% das famílias são compostas por 2 a 3 pessoas e a maioria reside em casa alugada.			
7.2. Número de Atendidos: 111 crianças 04 meses ate 3 anos e 11 meses.			
7.3. Forma de acesso das Crianças e Adolescentes: - Por meio da parceria firmada com o Município, o acesso dos usuários está sob o controle da Secretaria Municipal da Educação e é feito através da Central de Vagas.			
8. Articulação com a Rede			
8.1. Descrever como são realizadas as parcerias com a rede socioassistencial local e políticas públicas setoriais – Na efetivação do programa Um Bom Começo, a entidade manterá relacionamentos nas redes municipais de educação, assistência social e saúde. Participa do sistema de educação básica do município, com interações destinadas à alocação e ao acompanhamento dos atendidos nas transições de nível educacional, permuta de informações e monitoramento das atividades pelos supervisores de ensino. Também mantém interações com a rede de serviços existentes do município, no apoio às famílias, por meio de encaminhamentos ao sistema de Garantia de Direitos, entre elas os equipamentos: Centro de Referência da Assistência Social - CRAS , Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS, Conselho Tutelar, Núcleo de Atenção ao Deficiente - NADEF, atendimento psicológico e odontológico no Hospital Electro Bonini e APAE. As interações com unidades do SUS são mais raras e ocorrem em casos de emergência. Além dessas parcerias, a busca ativa por parceiros que possam contribuir na manutenção do projeto se dá de forma contínua, assim como a aplicação a editais de apoio abertos por organizações da sociedade civil ou órgãos governamentais.			
9. Recursos Humanos			
9.1. Recursos Humanos Envolvidos no Objeto - <i>Descrever as funções desempenhadas por todos os profissionais e demais agentes do Projeto/Atividade</i>			

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

identificando a forma de contratação, respeitando a legislação vigente. **É obrigatório o preenchimento de todos os campos da tabela abaixo conforme item 10.4.6 L do Edital 01/2025 CMDCA/RP.**

Quantidade	Formação	Função	Nº de Horas/Semanal	Vínculo (CLT, Prestador Serviços, voluntário)	Remuneração (R\$)	Encargos Sociais (R\$)	Férias (R\$)	13º salário ou abono natalino (R\$)
01	Pedagogia	Conduz a capacitação continuada da equipe e orienta as ações da parceria família-escola. Cargo: Orientadora Pedagógica.	08	Voluntário	-----	----- -	----- -----	-----
01	Pedagogia	Coordena, planeja e monitora a execução do plano pedagógico; Articula, organiza, faz a mediação e dinamiza o trabalho pedagógico e formação continuada; Coordena a interação com as famílias e é responsável pelos sistemas em rede.	44	CLT	R\$ 4.845,26	R\$ 462,99	R\$ 538,36	R\$ 403,77

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

		Cargo: Coordenadora Pedagógica						
11	Pedagogia	Responsável por grupo etário, conduzindo as atividades sócio pedagógicas e recreativas; Supervisiona as demais atividades com as crianças sob sua responsabilidade e interage com as famílias. Cargo: Professora	44	CLT	R\$ 3.460,90	R\$ 330,71	R\$ 384,54	R\$ 288,41
04	Pedagogia	Auxiliar de sala, co-participa das atividades com as crianças; Cargo: Auxiliar de desenvolvimento infantil.	44	CLT	R\$2.003,81	R\$ 191,48	R\$ 222,65	R\$ 166,98
01	Serviço Social	Responsável pela orientação social às famílias e pelo respectivo cadastro socioeconômico, relatório social e documentos do	15	CLT	R\$ 1.539,50	R\$ 138,13	R\$ 160,62	R\$ 120,46

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

		CMDCA. Cargo: Assistente Social						
02	Ensino Médio	Responsável pelo preparo de refeições e área de processamento de alimentos. Cargo: Cozinheira	44	CLT	R\$ 2.245,45	R\$ 214,56	R\$ 249,49	R\$ 187,12
01	Ensino Médio	Auxiliar no preparo de refeições, lactário e área de processamento de alimentos. Cargo: Auxiliar de cozinha	44	CLT	R\$ 2.245,45	R\$ 214,56	R\$ 249,49	R\$ 187,12
01	Pedagogia	Planejamento e avaliação das atividades educacionais; Coordena atividades administrativas e pedagógicas; Gerencia recursos financeiros; Participa do planejamento estratégico da instituição e interage com a comunidade e com o setor público.	44	CLT	R\$ 5.500,00	R\$ 525,56	R\$ 611,11	R\$ 458,33

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

		Cargo: Diretora Escolar						
01	Ensino Médio	Responsável pelo controle administrativo das atividades da creche; Gerenciamento do uso dos espaços; Agendamentos; Documentação, expediente, arquivo; Relacionamento com usuários, parceiros, prestadores de serviço e fornecedores. Cargo: Assistente Administrativa	44	CLT	R\$ 2.777,60	R\$ 265,42	R\$ 308,62	R\$ 231,47
01	Ensino Médio	Responsável pela organização da plataforma interna da creche; Agendamentos; Documentações; Relacionamento com fornecedores. Cargo: Assistente Administrativo	44	CLT	R\$ 3.460,90	R\$ 330,71	R\$ 384,54	R\$ 288,41

9.2. Plano de Capacitação Continuada – Uma vez ao mês durante 12 meses, são realizadas no Instituto Espírita Paulo de Tarso capacitações com as professoras



conforme plano da prefeitura, abordando vários temas de interesse geral voltadas ao desenvolvimento profissional com ênfase nos interesses do objeto de trabalho, e semanalmente acontecem formações com a equipe gestora.

A proposta de formação do Instituto Espírita Paulo de Tarso pretende fugir da forma passiva de recebimento de informação educacional para a formação dos seus colaboradores: sujeitos pensantes e autônomos. Parte-se do princípio de que é mais efetiva a formação que se origina de necessidades práticas e imediatas. Sendo assim, ganha relevância a observação e a convivência diária das gestoras nos problemas vivenciados na creche. Assim, estruturamos o trabalho com duas diferentes estruturas: Contratando especialistas de acordo com as necessidades, e formando as gestoras para intervirem em momentos específicos nas rotinas diárias.

10.1. Cronograma de Atividades – *Especificar mês a mês, quais ações/atividades serão desenvolvidas de acordo com o estabelecido para cada objetivo específico no item 5.2.*

Pág. 24 de 33 - Documento assinado digitalmente por LIVIA NEVES MASSON. Para conferência, acesse o site <https://processodigital.tribaopreto.sp.gov.br/atendimento/conferenciaDocumentos> e informe o processo PMRP 2025/0993334 e o código TX0NETUH.

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

4. Promover e incentivar a permanência no ambiente escolar buscando assegurar o direito integral da criança estar inserida neste espaço a partir da construção de um ambiente acolhedor e seguro.	1. Projeto Adaptação Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2. Interação com outras turmas e demais profissionais da escola.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3. Estímulo para estabelecer vínculo afetivo durante a rotina escolar; Vivências de aprendizagens lúdicas onde as crianças se sintam seguras e acolhidas no ambiente escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4. Diálogo entre família/escola para identificar objetos com que a criança se sinta segura; Diálogo entre pais e professores sobre o desenvolvimento do processo de adaptação.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

10.2. Plano de Aplicação e Cronograma de Desembolso (Mensal) – Descrever despesas que serão pagas com o recurso da parceria dentro das respectivas rubricas.

DESPESA	1ª PARCELA	2ª PARCELA	3ª PARCELA	4ª PARCELA	5ª PARCELA	6ª PARCELA	7ª PARCELA	8ª PARCELA	9ª PARCELA	10ª PARCELA	11ª PARCELA	12ª PARCELA
BENS E MATERIAIS PERMANENTES												
BENS E EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
OUTROS BENS E MATERIAIS PERMANENTES	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (BENS MATERIAIS E PERMANENTES)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
COMBUSTÍVEL	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
LOCAÇÃO												
EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
VEÍCULOS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
IMÓVEL	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (LOCAÇÃO)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MATERIAIS DE CONSUMO												

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

MATERIAL DE HIGIENIZAÇÃO E LIMPEZA, UNIFORMES	R\$ 2.027,60	R\$ 2.027,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56
MATERIAL DE EXPEDIENTE (ESCRITÓRIO)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MATERIAL DIDÁTICO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MATERIAL ESPORTIVO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (MATERIAIS DE CONSUMO)	R\$ 2.027,60	R\$ 2.027,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56	R\$ 1.847,56
RECURSOS HUMANOS												
ASSISTÊNCIA MÉDICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
AVISO PRÉVIO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
CONTRIBUIÇÃO AO PIS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
ESTAGIÁRIOS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
FÉRIAS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
FGTS	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02	R\$ 136,02
INSS	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25	R\$ 130,25
IRRF	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MULTA RESCISÓRIA FGTS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

13º SALARIO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
SALÁRIOS E ORDENADOS (CLT) ASSISTENTE SOCIAL	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50	R\$ 1.539,50
SALÁRIOS (AUTÔNOMOS E PESSOA JURÍDICA)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
VALE ALIMENTAÇÃO	R\$	R\$	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00	R\$ 180,00
VALE TRANSPORTE	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (RECURSOS HUMANOS)	R\$ 1.805,77	R\$ 1.805,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77	R\$ 1.985,77
SERVIÇOS DE TERCEIROS												
CONTABILIDADE	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
LIMPEZA E CONSERVAÇÃO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
REFORMAS, REPAROS NO PRÉDIO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS PESSOA FÍSICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS PESSOA JURÍDICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

PUBLICIDADE E PROPAGANDA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
SERVIÇOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO (TI)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
FOTOCÓPIAS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
SEGUROS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
VIGILÂNCIA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (SERVIÇOS DE TERCEIROS)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
UTILIDADES PÚBLICAS												
ÁGUA E ESGOTO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
FORÇA E LUZ	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
INTERNET/TV A CABO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TELEFONES	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (UTILIDADES PÚBLICAS)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL GERAL	R\$ 3.833,37	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33	R\$ 3.833,33

11. Descrição de Experiências Prévias

O Instituto Espírita Paulo de Tarso presta serviços à comunidade no setor da educação infantil desde 2005, quando obteve a homologação do seu projeto pedagógico e autorização para funcionamento, por força do Ato 27-2005 da Secretaria Municipal da Educação, publicado no DOM de 08/11/2005. Em 2022 completou 17 anos de prestação de serviços ininterruptos na área de educação infantil. Parcerias com a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto têm sido firmadas para a realização de atividades relacionadas ao objeto da presente proposta. Versões anteriores do projeto “Um Bom Começo” foram apresentadas ao CMDCA a partir de 2011, tendo sido aprovadas e concretizadas em ciclos anuais desde 2012. O local das atividades permanece o mesmo desde o seu início, na sede própria da Entidade. Os beneficiários são crianças em idade compatível com o disposto na legislação para acesso e permanência na educação infantil. Pesquisas recentes sobre a contribuição desse serviço para melhorar a convivência entre as crianças indicaram resultados positivos (Pontoglio & Marturano, 2010; Ferreira, Trivellato-Ferreira & Marturano, 2016).

Referências:
Pontoglio, C. F., & Marturano, E. M. (2010). Brincando na creche: atividades com crianças pequenas. Estudos de Psicologia (Campinas), 27, 365-373. doi: 1590/S0103-166X2010000300008. Ferreira, A. T., Trivellato-Ferreira, M. C., & Marturano, E. M. (2016). Socialização em creche: um estudo sobre comportamento e brincadeiras de crianças pequenas. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 18, 127-140. doi: 10.5935/1980-6906

Responsável Legal
Orlando Jorge Leonor
Presidente

Responsável Técnico
Talita Alves Pereira Millan

Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

Assistente Social
CRESS: 59374/SP

APOSTILAMENTO 1- Paulo de Tarso - PLANO DE TRABALHO CMDCA 01-2025.docx.pdf

Documento número #7f47fce2-532c-4fa2-b637-70ff53976d8a
Hash do documento original (SHA256): a05b2e29118c145c5d20add2fa3e6cefaef2e33940391223f1a536deebbec1c2

Assinaturas

✓

Orlando Jorge Leonor
CPF: 032.005.118-85
Assinou para aprovar em 07 ago 2025 às 11:24:47

✓

Talita Alves Pereira Millan
CPF: 230.044.468-20
Assinou para aprovar em 07 ago 2025 às 11:14:46

Log

07 ago 2025, 11:10:49	Operador com email lucianapascoli@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 criou este documento número 7f47fce2-532c-4fa2-b637-70ff53976d8a. Data limite para assinatura do documento: 06 de setembro de 2025 (11:09). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
07 ago 2025, 11:12:04	Operador com email lucianapascoli@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou à Lista de Assinatura: orlandoleonor@iepaulodetarso.org para assinar para aprovar, via E-mail. Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Orlando Jorge Leonor e CPF 032.005.118-85.
07 ago 2025, 11:12:04	Operador com email lucianapascoli@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou à Lista de Assinatura: talitamillan@iepaulodetarso.org para assinar para aprovar, via E-mail. Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Talita Alves Pereira Millan e CPF 230.044.468-20.
07 ago 2025, 11:14:46	Talita Alves Pereira Millan assinou para aprovar. Pontos de autenticação: Token via E-mail talitamillan@iepaulodetarso.org. CPF informado: 230.044.468-20. IP: 170.81.128.111. Componente de assinatura versão 1.1275.0 disponibilizado em https://app.clicksign.com.
07 ago 2025, 11:24:47	Orlando Jorge Leonor assinou para aprovar. Pontos de autenticação: Token via E-mail orlandoleonor@iepaulodetarso.org. CPF informado: 032.005.118-85. IP: 177.54.199.165. Componente de assinatura versão 1.1275.0 disponibilizado em https://app.clicksign.com.

07 ago 2025, 11:24:48

Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número 7f47fce2-532c-4fa2-b637-70ff53976d8a.



Documento assinado com validade jurídica.

Para conferir a validade, acesse <https://www.clicksign.com/validador> e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.

As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº 7f47fce2-532c-4fa2-b637-70ff53976d8a, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em www.clicksign.com.



Assinaturas do documento



"APOSTILAMENTO 01 TERMO 68-2025"

Código para verificação: **TX0NETUH**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



LIVIA NEVES MASSON (CPF: ***.126.958-**) em 08/08/2025 às 13:30:48 (GMT-03:00)

Emitido por: "SolarBPM", emitido em 28/07/2025 - 16:02:46 e válido até 28/07/2028 - 16:02:46.

(Assinatura do Sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link

<https://processodigital.ribeiraopreto.sp.gov.br/atendimento/conferenciaDocumentos> e informe o processo **PMRP**

2025/099334 e o código **TX0NETUH** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.