

ANEXO II
MODELO PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO
EDITAL N° 01/2026 SEMAS/CMDCA-RP

1. Identificação da Organização	
1.1. OSC Proponente: Instituto Espírita Paulo de Tarso	
1.2. Endereço: Avenida Presidente Castelo Branco, 2466 – CEP 14096-560 – Ribeirão Preto, SP	
1.3. Data da Constituição: 05/02/1959	1.4. Telefone: (16) 3629-4644
1.5. CNPJ: 56.016.405/0001-72	1.6. E-mail: secretaria@iepaulodetarso.org
1.7. Site: www.iepaulodetarso.org	
1.8. Nome do Responsável Legal: Orlando Jorge Leonor	
1.9. RG: 14.213.601-3	
1.10. CPF: 032005118/85	
1.11. Endereço Residencial: Travessa Labrea – Vila Recreio – CEP: 14060-589/ Ribeirão Preto - SP	
1.12. Telefone Pessoal: (16) 99246-0044	
1.13. E-mail Pessoal: orlandoleonor@iepaulodetarso.org	
1.14. Responsável Técnico pela Proposta: Maria Gabriela Apolinario Hilário	
1.15. Cargo: Assistente Social	1.16. Inscrição Profissional: 70.223
1.17. E-mail: mariahilario@iepaulodetarso.org	
2. Apresentação da Organização	
2.1. Histórico da Organização: Na sua origem há 60 anos, o Instituto Espírita Paulo de Tarso oferecia serviços nas áreas de saúde e assistência social: ambulatório de medicina psicossomática, serviço de saúde materno-infantil e suporte a famílias em situação de vulnerabilidade social. Nas décadas de 1960 e 1970 estendeu seu campo de ação ao atendimento residencial para crianças e adolescentes sob custódia. Com as conquistas consubstanciadas nas políticas públicas de saúde e os avanços da sociedade na concepção de infância e adolescência, o Instituto passou a dedicar-se ao ensino formal, na busca por efetivação de direitos que o Estado ainda não conseguia garantir aos pequenos cidadãos. Assim, na década de 1980, manteve estabelecimento de ensino gratuito nos níveis de jardim de infância e primeiro grau (nomenclaturas da época para educação infantil e ensino fundamental). Com a universalização do ensino público e gratuito no Estado de São Paulo, a Instituição passou a concentrar sua atuação educacional junto às faixas etárias mais jovens. Atualmente promove educação e cuidados, em creche de tempo integral, a crianças de quatro meses a quatro anos de idade.	

3. Apresentação da Proposta

3.1. Título da Proposta:

UM BOM COMEÇO

3.2. Eixo Temático: EIXO VI – EDUCAÇÃO: Desenvolver nas escolas ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de violências; incentivo à permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública

Prioridade: Art 51 - As diretrizes de prioridades de atendimento a ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de violências; incentivo à permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública com funcionamento nos 05 (cinco) dias da semana e realização de atividades no mínimo 02 (dois) dias da semana no ambiente escolar.

3.3. Endereço do(s) local(is) de execução das atividades da proposta:

Avenida Castelo Branco, 2466 – CEP 14096-560 – Ribeirão Preto - SP

3.4. Dias e horários de atendimento das atividades da proposta:

De segunda-feira à sexta-feira: 07:00hs as 17:00hs

3.5. Valor da Proposta (Referente as prioridades do Edital): R\$ 48.000,00

4. Apresentação do Projeto/Atividade

4.1. Descrição da Realidade:

O Município é a sede da Região Metropolitana de Ribeirão Preto, possui uma área territorial de 650,916 km², de acordo com dados do IBGE (2020), e população estimada de 720.116 habitantes, conforme dados do IBGE (2021). De acordo com o Censo de 2010, o IDH do município é de 0,8 (o 22º do estado e 40º do país). A Região Metropolitana de Ribeirão Preto foi constituída em 2016 e conta com 34 municípios, que juntos somam 1,68 milhões de habitantes, de acordo com estimativa da Fundação Seade para 2021. O PIB da região somou R\$66.540.947,40 no ano de 2018, o que corresponde a 3,01% do PIB estadual. De acordo com o Plano Municipal de Educação de Ribeirão Preto, no município de Ribeirão Preto, a Educação Infantil é oferecida em 36 unidades

escolares denominadas Centros de Educação Infantil (CEIs), 41 Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEIs) e em 29 unidades escolares parceiras, por meio de convênios firmados com entidades sem fins lucrativos.

Uma análise diagnóstica no sentido de contextualizar a realidade socioeconômica da comunidade e entorno, bem como o público-alvo a ser atendido pela parceria, indica os seguintes pontos relevantes: a creche está situada na Zona Leste de Ribeirão Preto, próxima ao Trevo Waldo Adalberto da Silveira, maior via de acesso à cidade. Na mesma região há um grande centro comercial, um parque industrial e vários hotéis, a distâncias que podem ser percorridas a pé; Seu público alvo está constituído de crianças pertencentes a famílias dos diversos bairros e conjuntos habitacionais próximos (Vila Abranches, Jardim Anhanguera, Jardim Juliana, Jardim Palmares, Jardim Zara, Roberto Benedetti, Manoel Penna e outros), assim como filhos/as de mães residentes em outras regiões da cidade, que trabalham em empresas localizadas no entorno da creche.

O projeto “Um Bom Começo” compreende ações no sentido de identificar e maximizar as oportunidades de mediação da aprendizagem e do desenvolvimento nas áreas de linguagem, cognição, sociabilidade, motricidade e autocuidado. A gama de ocupações maternas sendo bastante diversificada, essa composição mista resulta em uma diversidade cultural que o projeto capitaliza em favor do enriquecimento de experiências das crianças usuárias. Nas interações, promovidas e valorizadas no projeto, as crianças permutam experiências e observações do seu cotidiano de origem, assimilam diferentes modos de ver e viver e assim lançam os fundamentos da construção de si como futuros cidadãos. Nesse contexto se insere a presente proposta educativa, que dá ênfase à promoção do desenvolvimento, aprendizagem e socialização da criança pequena, ultrapassando o foco na guarda e nos cuidados básicos, vista como necessária complementação, portanto, espera-se que haja a promoção do desenvolvimento integral das crianças de 4 meses a 3 anos e 11 meses de idade, a garantia ao acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.

4.2. Justificativa:

EIXO VI – EDUCAÇÃO: Desenvolver nas escolas ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de violências; incentivo à permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública

Prioridade: Art 51 - As diretrizes de prioridades de atendimento a ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de violências; incentivo à permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública com funcionamento nos 05 (cinco) dias da semana e realização de atividades no mínimo 02 (dois) dias da semana no ambiente escolar.

Pesquisas demonstram que o desenvolvimento do cérebro humano é determinado nas interações da criança pequena com o ambiente. Esses estudos indicam

que: (a) a trajetória intelectual, emocional e psicossocial das pessoas pode ser marcada para sempre nos primeiros anos de vida; (b) os cuidados precoces têm um impacto decisivo e duradouro no modo como as pessoas se desenvolvem, no seu potencial de aprendizagem e na sua capacidade para regular as emoções. Essas descobertas assinalam a responsabilidade de setores da sociedade, no que se refere à formulação de políticas públicas de cuidados à infância, como um fator de proteção ao capital humano de uma nação. A Constituição Federal do Brasil assegura o atendimento às crianças como um direito da criança e um dever do Estado e da família. A LOAS define como objetivos da assistência social a proteção à família, à maternidade e à infância, bem como o amparo às crianças carentes. De acordo com o PNAS, a Proteção Social, referência para os serviços socioassistenciais, inclui a segurança de rendimento e a segurança de convívio familiar. O PNAS considera como de proteção básica serviços para crianças de 0 a 6 anos, que visem o fortalecimento dos vínculos familiares, o direito de brincar e ações de socialização. Mas, no Brasil, a proteção ao desenvolvimento das crianças de zero a três anos enfrenta os desafios da pobreza e a necessidade de cuidados alternativos aos cuidados maternos. A pobreza está associada a resultados desfavoráveis no desenvolvimento, por agregar diversos fatores de risco. É um preditor de atraso escolar e contribui para o assim chamado falso retardo mental, encontrado em crianças que viveram seus primeiros anos em ambientes empobrecidos quanto à estimulação e à interação social. Com a participação crescente das mulheres no mercado de trabalho, representando 46,5% no ano de 2021, segundo a Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), um número crescente de famílias precisa de cuidados alternativos de qualidade para seus bebês e suas crianças. Famílias cuja renda não permite a remuneração de cuidados alternativos para os filhos pequenos se encontram em situação de vulnerabilidade social, vivendo sob a pressão de estressores cotidianos. Esses estressores incidem particularmente sobre as mães, em face de um dilema injusto e inaceitável entre a luta pela subsistência e a necessidade de cuidados aos filhos pequenos. Tal conjunção de adversidades é uma ameaça crônica aos vínculos familiares, à capacidade de autossustentação da família, à segurança física e emocional das crianças e ao desenvolvimento do futuro cidadão. A Constituição Federal do Brasil assegura o atendimento às crianças pequenas como um direito da criança, um dever do Estado e uma opção da família, reconhecendo que em nosso país a proteção ao desenvolvimento das crianças de zero a três anos enfrenta os desafios da pobreza e a necessidade de cuidados alternativos aos cuidados maternos. Nesse contexto se insere a presente proposta educativa, que dá ênfase à promoção do desenvolvimento, aprendizagem, socialização e reforça a importância da permanência escolar da criança pequena, ultrapassando o foco na guarda e nos cuidados básicos.

Em nosso município, a cobertura de atendimento a essa faixa etária está longe de atender à demanda. Nesse contexto se insere o programa “Um Bom Começo – Módulo Creche”. Conclui-se, portanto, a extrema relevância do serviço prestado e a necessidade de sua continuidade e aperfeiçoamento constante.

Ribeirão Preto: Emprego, ocupações, empresas, dados demográficos e educação | Observatório DataMPE Brasil (sebrae.com.br) Acesso em: 01/03/2024

4.3. Objeto:

EIXO VI – EDUCAÇÃO: Desenvolver nas escolas ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de

violências; incentivo à permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública

Prioridade: Art 51 - As diretrizes de prioridades de atendimento a ações educativas que fomentem um ou mais dos temas a seguir: promoção à vida e prevenção de violências; incentivo à permanência no ambiente escolar; prevenção ao trabalho infantil; projetos antirracistas visando atividades de ações afirmativas; cuidados físicos e/ou psicológicos resultantes das violações de direitos junto a crianças e adolescentes matriculados nas escolas conveniadas com a rede pública com funcionamento nos 05 (cinco) dias da semana e realização de atividades no mínimo 02 (dois) dias da semana no ambiente escolar.

5. Processo de Monitoramento e Avaliação:

5.1. Objetivo Geral:

Proteger à primeira infância, tendo por fundamento a indissociabilidade do binômio cuidado-educação, de modo a assegurar às crianças participantes o direito ao desenvolvimento integral de suas potencialidades, em um ambiente seguro e estimulador, mediante parceria com as famílias, ofertando vagas na educação infantil, de acordo com proposta curricular em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular e legislação vigente e garantindo acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

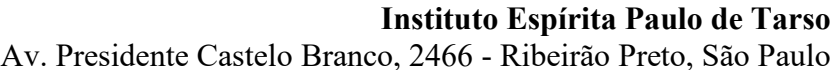
MG

OF

5.2 Tabela de Monitoramento e Avaliação: (OBS: Manter a numeração dos objetivos e numerar os demais, caso necessário)

Objetivos Específicos	Atividades	Metas	Indicadores	Meios de Verificação	Periodicidade de Avaliação	Resultados Esperados
1. Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas, viabilizando o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.	1. Férias Divertidas (Janeiro e Julho)	1. 80% das crianças socializem e interajam, entre si e os profissionais	1. Evolução na capacidade de interação e comunicação; demonstração de curiosidade e participação ativa nas atividades.	1. Observação através do educadores: apontamentos no Caderno de registro e Portfólio	Avaliação e registro diário dos educadores no Caderno de registro e Portfólio	Como resultado, espera-se que as crianças que têm frequência regular apresentem indicadores de desenvolvimento compatíveis com a sua faixa etária: desenvolvimento da fala, a autonomia, a imaginação e fortalecimento da auto estima e socialização. Além de desenvolverem recursos de independência no autocuidado básico e em outras atividades diárias
	2. Projeto: Alimentação e Hábitos Saudáveis	2. 80% alimentem-se com paladar menos seletivo e mais saudável	2. Melhor aceitação dos alimentos oferecidos no dia a dia	2. Observação através do educadores: apontamentos no Caderno de registro e Portfólio		
	3. Saúde e Higiene Pessoal	3. 80% das crianças se interessem e realizem atividades de autocuidados, associadas a ações de conscientização de	3. Melhoria e interesse nos cuidados com o corpo, autocuidado e na higiene	3. Observação através do educadores: apontamentos no Caderno de registro e Portfólio		

OF

MG

OF

	2.Projeto Leitura	2.80% das crianças demonstrem interesse pela leitura e ampliem seu vocabulário.	2.Desenvolvimento de crianças mais curiosas, criativas e sensíveis; ampliação do vocabulário. Além do fortalecimento dos vínculos entre escola, criança e família e construção de uma cultura de leitura no cotidiano escolar.	2. Observação através do educadores: apontamentos no Caderno de registro e Portfólio	2. Avaliação e registro diário dos educadores no Caderno de registro e Portfólio	necessidades e emoções; assim reconhecemos a importância do acolhimento e da escuta sensível.
4. Promover a prevenção a violência através do desenvolvimento da identidade e autonomia, possibilitando que a criança reconheça sua própria imagem, vontades, hábitos e preferências, assim, se identificando como sujeito de direitos	1.Projeto Identidade e Autonomia	1.80% das crianças demonstrem segurança para agir, escolher, criar e participar de decisões	1. Melhora no desenvolvimento da identidade e da autonomia permitindo que a criança construa sentidos sobre quem é e sobre o mundo ao seu redor.	1. Observação através do educadores: apontamentos no Caderno de registro e Portfólio	Avaliação e registro diário dos educadores no Caderno de registro e Portfólio	Proporcionar vivências significativas em que a criança aprenda a respeitar a si e ao outro, reconhecendo-se como sujeito de direitos através do desenvolvimento da identidade individual e coletiva. Promover a construção da autonomia por meio da escuta ativa e do protagonismo nas ações do cotidiano; favorecer a construção da autoestima, da confiança e da independência, assim, reconhecendo a criança como a principal
	2.Projeto Meu Brasil, brasileiro	2.80% das crianças desenvolvam atitudes de respeito, cuidado e valorização de si mesmas, do outro e do ambiente.	2. Compreensão da importância da relação entre cultura, natureza e sustentabilidade. Evolução no comportamento e aprendizagem.	2. Observação através do educadores: apontamentos no Caderno de registro e Portfólio		

MG

OF

						protagonista de seu processo de aprendizagem: uma criança potente, curiosa, que escuta, observa, experimenta e levanta hipóteses.
--	--	--	--	--	--	---

6. Detalhamento do Projeto/Atividade

6.1. Metodologia:

Atendendo a diretrizes oficiais, as crianças são agrupadas em turmas etárias – 1 ciclo I, 3 ciclos II, 4 ciclos III, 3 ciclos IV, totalizando 11 salas, agrupadas por faixa etária. As atividades lúdicas e sócio pedagógicas mediadas pelos educadores são ajustadas à faixa etária da turma e têm como eixos norteadores as interações e as brincadeiras. Nas turmas de berçário, enfatiza-se a interação adulto - criança e a exploração sensório-motora, com apoio em painéis de interação e objetos diversos para conhecimento do mundo. Nas turmas de maternal, prioriza-se o faz de conta, o desenvolvimento de projetos e a expressão narrativa e artística, através de diferentes linguagens, respeitando-se os direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular-BNCC. Respeitadas as características das faixas etárias, as atividades são organizadas em ambientes definidos na rotina estruturante que compreende os diversos espaços físicos disponíveis: sala de recepção; área de movimento no pátio externo; sala de atividades programadas que favoreçam a interação e o desenvolvimento de projetos, brinquedoteca com cantos de interação (linguagem oral e escrita, linguagem matemática, ciência, arte e movimento e o canto de faz de conta).

As práticas pedagógicas que compõem a proposta têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que: promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão; ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas e possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade. A atual proposta de trabalho tem como foco pensar e elaborar experiências e atividades que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento dos bebês e crianças, como protagonistas de todo o trabalho pedagógico da Educação Infantil.

6.2 Tabela de Atividades: Descrever as atividades e como elas serão realizadas.

Atividades	Procedimento Metodológico	Responsável	Periodicidade
------------	---------------------------	-------------	---------------

MG

OF

9

Férias Divertidas (Janeiro e Julho)	O período de férias é um momento em que as crianças terão atividades recreativas, esportivas, lúdicas e diversificadas explorando cada detalhe e lugar do ambiente escolar. Este projeto férias divertidas é idealizado para proporcionar para as crianças momentos de relaxamento, interação e integração, período de oportunidade de desenvolver a criatividade através das brincadeiras. As vivências de aprendizagem elaboradas e programadas de forma para que as crianças se sintam em um lugar seguro e prazeroso com vivências recreativas, esportivas, lúdicas e diversificadas explorando cada detalhe e lugar do ambiente escolar.	Pedagoga	Diariamente (Durante o período de férias)
Projeto: Alimentação e Hábitos Saudáveis	Incentivar e promover uma alimentação saudável por meio do consumo de alimentos naturais, conscientizando as crianças sobre os benefícios de manter bons hábitos alimentares ao longo da vida e como esses alimentos contribuem para a promoção da saúde e do desenvolvimento. Proporcionar vivências que instiguem as crianças à observação e exploração dos alimentos, possibilitando que percebam a diversidade de texturas, cores, sabores, aromas, tamanhos e formatos. Realizar momentos de leitura de livros que incentivem a alimentação saudável, bem como a exploração de receitas, rótulos de alimentos e a construção de cartazes e painéis para campanhas de conscientização sobre o tema. Vivências lúdicas baseadas e planejadas partindo do interesse das crianças a fim de ampliar o conhecimento dos alunos para com diferentes alimentos. Ampliar o repertório culinário das crianças por meio da	Pedagoga	Diariamente

MG

OF

	exploração sensorial e do manuseio de diversos ingredientes, promovendo aprendizagens sobre alimentação, texturas, cheiros e sabores. Por meio de brincadeiras de faz de conta, é importante criar espaços nos quais as crianças possam exercitar a imaginação, brincando de mercadinho, frutaria e varejão, ampliando seu repertório de ações da vida prática e incentivando hábitos relacionados ao consumo de alimentos saudáveis.		
Saúde e Higiene Pessoal	Compreender o esquema corporal e reconhecer a importância dos cuidados com o corpo, do autocuidado e da higiene para a prevenção de doenças, valorizando também o aprendizado sobre a organização dos espaços como parte essencial do bem-estar e da convivência. A higiene e a saúde são aspectos fundamentais no desenvolvimento infantil e fazem parte da construção da autonomia e do autocuidado desde os primeiros anos de vida. Trabalhar esses temas pensando no contexto do nosso país, permite ampliar o olhar das crianças sobre as diferentes formas de cuidar do corpo e da saúde presentes em nossa cultura, valorizando saberes e práticas tradicionais de cada região do país. O projeto será desenvolvido por meio de vivências lúdicas, convidativas e sensoriais, nas quais as crianças serão protagonistas do processo de aprendizagem. Durante as vivências, as crianças participarão de rodas de conversa, brincadeiras simbólicas, atividades artísticas, experimentações com ervas, (como manjerição, alecrim, hortelã, salsinha e cebolinha) e elementos naturais, músicas, e oficinas práticas que despertem o interesse pelo cuidado com o corpo e com o ambiente. Serão valorizadas	Pedagoga	Diariamente

MG

OF

11

	também as experiências culturais do Brasil, apresentando os diferentes modos que cada região tem de cuidar da saúde e da higiene, como os banhos de ervas, as receitas naturais e as canções populares que falam sobre higiene.		
Interação e reuniões com as famílias	O diálogo com as professoras, coordenadora e com a orientadora pedagógica promovem o bom relacionamento com a família através da compreensão do universo da criança e a calibração de práticas educativas mais positivas na promoção do desenvolvimento saudável. Quando necessário são agendados encontros periódicos, visando o bem-estar da criança. A reunião com a família tem como intuito informar às famílias o desenvolvimento das crianças.	Coordenadora, diretora, orientadora pedagógica, Assistente Social, pedagogas	Diariamente em relação a interação com pais e responsáveis Semestral em relação às reuniões de pais
Família na escola	A presença da família na escola é fundamental para o desenvolvimento educacional e social da criança. Quando a família participa da vida escolar, acompanhando atividades, participando de ciclos formativos e reuniões, cria-se uma parceria que fortalece o pedagógico e contribui para um ambiente mais acolhedor e motivador. O binômio escola e família tem se constituído uma parte importante do processo de desenvolvimento integral das crianças pois promove uma formação mais completa, baseada no diálogo, no apoio mútuo e no compromisso com a criança como sujeito de direitos. A Família na Escola tem o intuito de aproximar os pais, não só da escola mas da realidade das crianças, por meio da participação bimestral em atividades pensadas com intencionalidade pedagógica, onde os pais possam vivenciar junto aos filhos atividades relacionadas ao cotidiano deles.	Coordenadora, diretora, orientadora pedagógica, Assistente Social, pedagogas	Bimestral

MG

OF

Projeto Adaptação Escolar	Promover um ambiente seguro e acolhedor, significa oferecer às crianças um lugar onde se sintam pertencentes, respeitadas e livres para explorar, criar e se expressar com autonomia. Segundo Malaguzzi, o ambiente deve ser visto como o terceiro educador, um espaço que fala, que acolhe, que ensina e que desperta curiosidade. Ele comunica valores, convida à exploração e reflete as ideias, a cultura e as relações que queremos construir. Os educadores observam o comportamento das crianças no dia a dia: como interagem com colegas, como exploram o espaço, como demonstram confiança e autonomia. Atenção especial ao bem-estar emocional, aos sinais de conforto ou ansiedade e ao engajamento nas atividades. Produção de anotações, fotos e vídeos que documentam momentos significativos da adaptação. Os registros ajudam a analisar o progresso individual e coletivo, bem como identificar necessidades ou estratégias de acolhimento.	Pedagoga	Diariamente
Projeto Leitura	A vivência da leitura desperta a imaginação, amplia o vocabulário e favorece o desenvolvimento da linguagem e da compreensão do mundo. Quando vivenciada de forma contínua e prazerosa, contribui para o crescimento social, emocional e cognitivo das crianças, fortalecendo vínculos, promovendo a escuta e estimulando o interesse pelo universo letrado. A leitura amplia as vivências sociais e emocionais quando feita em um ambiente acolhedor: momentos de leitura marcados pelo afeto, pela escuta e pelo respeito às diferenças; Interação e cooperação: trocas entre as crianças que fortalecem vínculos e promovem a convivência. A leitura é entendida como um	Pedagoga	Diariamente

MG

OF

		diálogo entre a criança, o adulto e o ambiente; Através da mediação sensível do educador e das interações entre pares, a leitura se transforma em um poderoso instrumento de expressão, escuta, imaginação e construção de vínculos afetivos. Cada história compartilhada torna-se um espaço de encontro e de diálogo, onde as crianças expressam seus sentimentos, ideias e curiosidades.		
	Projeto Identidade e Autonomia	Proporcionar vivências significativas em que a criança aprenda a respeitar a si mesmo e ao outro, convivendo e compartilhando o mesmo espaço com outras crianças e adultos, reconhecendo-se como parte de um grupo e de uma comunidade, onde cada indivíduo é único, com suas formas próprias de agir, pensar e sentir. O processo de auto descoberta e construção da identidade pessoal é essencial para o desenvolvimento da autonomia, formando indivíduos mais conscientes, seguros e capazes de prevenir e enfrentar situações de risco e violência. As propostas serão desenvolvidas por meio de vivências lúdicas, convidativas, investigativas e sensoriais, nas quais as crianças serão protagonistas do processo de aprendizagem. Serão promovidas rodas de conversa que estimulem a reflexão sobre o “eu” e o “outro” e “nós”, a partir de temas do universo da identidade, das relações familiares, culturais e sociais.	Pedagoga	Diariamente
	Projeto Meu Brasil, brasileiro	Ao explorar as brasilidades, partimos do cotidiano e das experiências das crianças, trazendo elementos das musicalidades, das festividades, das lendas, da culinária, das artes e dos modos de viver de diferentes regiões do país. Dessa forma, abrimos caminhos para que elas construam sentidos	Pedagoga	Diariamente

MG

OF

14

sobre a sua identidade e pertencimento cultural, reconhecendo a diversidade que compõe o Brasil. É importante que o educador tenha um olhar sensível, uma escuta ativa e seja capaz de perceber os interesses das crianças. Através de propostas intencionais, deve provocar a investigação, a exploração, a descoberta e a expressão das interpretações das crianças sobre o Brasil, por meio da fauna e da flora, da alimentação, dos ritmos musicais, das danças, das festividades e dos costumes de cada região. A metodologia fundamenta-se na ideia de que o aprendizado deve acontecer por meio de explorações, experiências e do diálogo com o ambiente, que atuará como um terceiro educador. Por isso, o ambiente deve ser organizado como um espaço educativo, contendo cantos com diversidade de materiais que provoquem e estimulem a curiosidade na construção das brasilidades. Entre essas vivências estão: Rodas de conversa, Músicas e sons do Brasil, Vivências para explorar a fauna e a flora brasileira e Brincadeiras populares brasileiras, como amarelinha, pular corda, cantigas de roda e peteca, que proporcionam o desenvolvimento motor, social e afetivo.

7. Público Alvo a ser Abrangido:

7.1. Perfil: Serão atendidas 123 crianças, sendo crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses. De acordo com levantamento de 2023, a renda per capita é inferior ao salário-mínimo em 14% das famílias, sendo que mais de 60% das famílias são compostas por 2 a 3 pessoas e a maioria reside em casa alugada.

7.2. Número de Atendidos: 123 crianças 04 meses até 3 anos e 11 meses

MG

OF

7.3. Forma de acesso das crianças e/ou adolescentes: Por meio da parceria firmada com o Município, o acesso dos usuários está sob o controle da Secretaria Municipal da Educação e é feito através da Central de Vagas.

8. Articulação com a Rede

8.1. Descrever como são realizadas as parcerias com a rede socioassistencial local e políticas públicas setoriais: Na efetivação do programa Um Bom Começo, a entidade manterá relacionamentos nas redes municipais de educação, assistência social e saúde. Participa do sistema de educação básica do município, com interações destinadas à alocação e ao acompanhamento dos atendidos nas transições de nível educacional, permuta de informações e monitoramento das atividades pelos supervisores de ensino. Também mantém interações com a rede de serviços existentes do município, no apoio às famílias, por meio de encaminhamentos ao sistema de Garantia de Direitos, entre elas os equipamentos: Centro de Referência da Assistência Social - CRAS, Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS, Conselho Tutelar, Núcleo de Atenção ao Deficiente - NADEF, atendimento psicológico e odontológico no Hospital Electro Bonini e APAE. As interações com unidades do SUS são mais raras e ocorrem em casos de emergência. Além dessas parcerias, a busca ativa por parceiros que possam contribuir na manutenção do projeto se dá de forma contínua, assim como a aplicação a editais de apoio abertos por organizações da sociedade civil ou órgãos governamentais.

9. Recursos Humanos

9.1. Recursos Humanos Envolvidos no Objeto: *Descrever as funções desempenhadas por todos os profissionais e demais agentes da proposta, identificando a forma de contratação, respeitando a legislação vigente. É obrigatório o preenchimento de todos os campos da tabela abaixo conforme item 10.4.6 L do Edital 01/2026 CMDCA/RP.*

Quantidade	Formação	Função	Nº de Horas/Semanal	Vínculo (CLT, Prestador Serviços, voluntário)	Remuneração (R\$)	Encargos Sociais (R\$)	Férias (R\$)	13º salário (R\$)
11	Pedagogia	Responsável por grupo etário, conduzindo as atividades sócio pedagógicas e recreativas; Supervisiona as demais atividades	44h	CLT	R\$ 4.714,58			

MG

OF

		com as crianças sob sua responsabilidade e interage com as famílias. Cargo: Professora						
4	Pedagogia	Auxiliar de sala, participa das atividades com as crianças; Cargo: Auxiliar de desenvolvimento infantil.	44h	CLT	R\$ 2.523,52			
1	Pedagogia	Planejamento e avaliação das atividades educacionais; Coordena atividades administrativas e pedagógicas; Gerencia recursos financeiros; Participa do planejamento estratégico da instituição e interage com a comunidade e com o setor público. Cargo: Diretora	44h	CLT	R\$ 6.926,50			

MG

OF

17

		Escolar						
1	Pedagogia	Coordena, planeja e monitora a execução do plano pedagógico; Articula, organiza, faz a mediação e dinamiza o trabalho pedagógico e formação continuada; Coordena a interação com as famílias e é responsável pelos sistemas em rede. Cargo: Coordenadora Pedagógica	44h	CLT	R\$ 6.101,95			
1	Assistente Administrativo I	Responsável pelo controle administrativo das atividades da creche; Gerenciamento do uso dos espaços; Agendamentos; Documentação, expediente, arquivo;	44h	CLT	R\$ 4.358,53			

MG

OF

		Relacionamento com usuários, parceiros, prestadores de serviço e fornecedores. Cargo: Assistente Administrativa						
1	Assistente Administrativo	Responsável pela organização da plataforma interna da creche; Agendamentos; Documentações; Relacionamento com fornecedores. Cargo: Assistente Administrativo	44h	CLT	R\$ 3.498,00			
1	Serviço Social	Responsável pela orientação social às famílias e pelo respectivo cadastro socioeconômico, relatório social e documentos do CMDCA. Cargo: Assistente Social	15h	CLT	R\$1654,96			
2	Ensino Médio	Auxiliar no preparo de refeições, lactário e área de	44H	CLT	R\$ 2.827,84			

MG

OF

		processamento de alimentos. Cargo: Auxiliar de cozinha						

9.2. Plano de Capacitação Continuada: A formação continuada para professores da Educação Infantil visa não apenas atualizar os conhecimentos dos educadores, mas também inspirar uma prática pedagógica inovadora e inclusiva. Com um planejamento estruturado e a utilização de metodologias diversificadas, o objetivo é garantir que os professores estejam bem preparados para oferecer uma educação de qualidade, que atenda às necessidades e potencialize o desenvolvimento integral das crianças. Uma vez ao mês durante 12 meses, são realizadas no Instituto Espírita Paulo de Tarso capacitações com as professoras, conforme plano da prefeitura, abordando vários temas de interesse geral voltadas ao desenvolvimento profissional com ênfase nos interesses do objeto de trabalho, e semanalmente acontecem formações com a equipe gestora. A proposta de formação do Instituto Espírita Paulo de Tarso pretende fugir da forma passiva de recebimento de informação educacional para a formação dos seus colaboradores: sujeitos pensantes e autônomos. Parte-se do princípio de que é mais efetiva a formação que se origina de necessidades práticas e imediatas. Sendo assim, ganha relevância a observação e a convivência diária das gestoras nos problemas vivenciados na creche. Assim, estruturamos o trabalho com duas diferentes estruturas: Contratando especialistas de acordo com as necessidades, e formando as gestoras para intervirem em momentos específicos nas rotinas diárias

10. Cronograma de Execução do Projeto/Atividade

10.1. Cronograma de Atividades:

Objetivo Específico	Atividades/Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas, viabilizando o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e	1. Férias Divertidas (Janeiro e Julho)	X						X					
	2. Projeto: Alimentação e Hábitos Saudáveis	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
	3. Saúde e Higiene Pessoal	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

desejos da criança.													
2 Assegurar um bom relacionamento com a família buscando a compreensão do universo da criança garantindo o seu desenvolvimento integral.	1. Interação e reuniões com as famílias	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2. Família na escola		X		X		X		X		X		X
Incentivar a permanência no ambiente escolar buscando assegurar o direito integral da criança estar inserida neste espaço a partir da construção de um ambiente acolhedor e seguro.	1. Projeto Adaptação Escolar							X	X				
	2. Projeto Leitura	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
3. Promover a prevenção a violência através do desenvolvimento da identidade e autonomia, possibilitando que a criança reconheça sua própria imagem, vontades, hábitos e preferências, assim, se identificando como sujeito de direitos	1. Projeto Identidade e Autonomia	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
	2. Projeto Meu Brasil, brasileiro	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

10.2. Plano de Aplicação e Cronograma de Desembolso (Mensal): *Descrever despesas que serão pagas com o recurso da parceria dentro das respectivas rubricas.*

DESPESA	1ª PARCELA	2ª PARCELA	3ª PARCELA	4ª PARCELA	5ª PARCELA	6ª PARCELA	7ª PARCELA	8ª PARCELA	9ª PARCELA	10ª PARCELA	11ª PARCELA	12ª PARCELA
BENS E MATERIAIS PERMANENTES												
BENS E EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
OUTROS BENS E	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$

MG

OF

MATERIAIS PERMANENTES												
TOTAL (BENS MATERIAIS E PERMANENTES)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
COMBUSTÍVEL	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
LOCAÇÃO												
EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
VEÍCULOS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
IMÓVEL	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (LOCAÇÃO)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MATERIAIS DE CONSUMO												
MATERIAL DE HIGIENIZAÇÃO E LIMPEZA, UNIFORMES	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70	R\$ 1.903,70
MATERIAL DE EXPEDIENTE (ESCRITÓRIO)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MATERIAL DIDÁTICO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MATERIAL ESPORTIVO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (MATERIAIS DE	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$

MG

OF

CONSUMO)	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70	1.903,70
RECURSOS HUMANOS												
ASSISTÊNCIA MÉDICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
AVISO PRÉVIO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
CONTRIBUIÇÃO AO PIS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
ESTAGIÁRIOS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
FÉRIAS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
FGTS	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45	R\$134,45
INSS	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95	R\$126,95
IRRF	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
MULTA RESCISÓRIA FGTS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
SALÁRIOS E ORDENADOS (CLT)	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90	R\$1654,90
SALÁRIOS (AUTÔNOMOS E PESSOA JURÍDICA)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
VALE ALIMENTAÇÃO	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00	R\$180,00
VALE TRANSPORTE	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (RECURSOS HUMANOS)	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30	R\$ 2.096,30
SERVIÇOS DE TERCEIROS												
CONTABILIDADE	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
LIMPEZA E CONSERVAÇÃO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$

MG

OF

REFORMAS, REPAROS NO PRÉDIO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS PESSOA FÍSICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS PESSOA JURÍDICA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
PUBLICIDADE E PROPAGANDA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
SERVIÇOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO (TI)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
FOTOCOPIAS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
SEGUROS	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
VIGILÂNCIA	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (SERVIÇOS DE TERCEIROS)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
UTILIDADES PÚBLICAS												
ÁGUA E ESGOTO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
FORÇA E LUZ	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
INTERNET/TV A CABO	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TELEFONES	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL (UTILIDADES PÚBLICAS)	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
TOTAL GERAL	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,0	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00

MG

OF

0

11. Descrição de Experiências prévias:

O Instituto Espírita Paulo de Tarso presta serviços à comunidade no setor da educação infantil desde 2005, quando obteve a homologação do seu projeto pedagógico e autorização para funcionamento, por força do Ato 27-2005 da Secretaria Municipal da Educação, publicado no DOM de 08/11/2005. Em 2022 completou 17 anos de prestação de serviços ininterruptos na área de educação infantil. Parcerias com a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto têm sido firmadas para a realização de atividades relacionadas ao objeto da presente proposta. Versões anteriores do projeto “Um Bom Começo” foram apresentadas ao CMDCA a partir de 2011, tendo sido aprovadas e concretizadas em ciclos anuais desde 2012. O local das atividades permanece o mesmo desde o seu início, na sede própria da Entidade. Os beneficiários são crianças em idade compatível com o disposto na legislação para acesso e permanência na educação infantil. Pesquisas recentes sobre a contribuição desse serviço para melhorar a convivência entre as crianças indicaram resultados positivos (Pontoglio & Marturano, 2010; Ferreira, Trivellato Ferreira & Marturano, 2016). Referências: Pontoglio, C. F., & Marturano, E. M. (2010). Brincando na creche: atividades com crianças pequenas. Estudos de Psicologia (Campinas), 27, 365-373. doi: 1590/S0103- 166X2010000300008. Ferreira, A. T., Trivellato-Ferreira, M. C., & Marturano, E. M. (2016). Socialização em creche: um estudo sobre comportamento e brincadeiras de crianças pequenas. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 18, 127-140. doi: 10.5935/1980-6906

Orlando Jorge Leonor

Responsável Legal
Orlando Jorge Leonor
Presidente

Maria Gabriela Apolinario

Responsável Técnico
Maria Gabriela Apolinario
Assistente Social
CRESS: 70.223



Instituto Espírita Paulo de Tarso
Av. Presidente Castelo Branco, 2466 - Ribeirão Preto, São Paulo

**PROPOSTA EDITAL 01-2026 CMDCA SEMAS PAULO DE TARSO
XXXXXXXXXXXXXXXXX.docx**

Documento número #5425f5e7-b06a-421a-ad13-e1b94f84d1ec

Hash do documento original (SHA256): 249fc0ac7bf0d803b40edadaad402a5dbd8986869fce08f73db0f8b03627ca47

Assinaturas**Maria Gabriela Apolinario Hilario**

CPF: 364.430.668-04

Assinou em 10 jun 2026 às 16:40:50

Maria Gabriela Apolinario Hilario

**Orlando Jorge Leonor**

CPF: 032.005.118-85

Assinou como presidente em 10 jun 2026 às 17:21:39

Orlando Jorge Leonor

Log

- 10 jun 2026, 16:26:54 Operador com email julianamartins@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 criou este documento número 5425f5e7-b06a-421a-ad13-e1b94f84d1ec. Data limite para assinatura do documento: 10 de julho de 2026 (16:22). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
- 10 jun 2026, 16:33:44 Operador com email julianamartins@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou à Lista de Assinatura: orlandoleonor@iepaulodetarso.org para assinar como presidente, via E-mail.
- Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP; Assinatura manuscrita. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Orlando Jorge Leonor e CPF 032.005.118-85.
- 10 jun 2026, 16:33:44 Operador com email julianamartins@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou à Lista de Assinatura: mariahilario@iepaulodetarso.org para assinar, via E-mail.
- Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP; Assinatura manuscrita. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Maria Gabriela Apolinario Hilario e CPF 364.430.668-04.
- 10 jun 2026, 16:33:44 Operador com email julianamartins@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou o signatário orlandoleonor@iepaulodetarso.org para rubricar as páginas 1,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,2,20,21,22,23,24,3,4,5,6,7,8,9.

10 jun 2026, 16:33:44	Operador com email julianamartins@iepaulodetarso.org na Conta fa45b12f-2029-428e-9f2d-c1f988926d91 adicionou o signatário mariahilario@iepaulodetarso.org para rubricar as páginas 1,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,2,20,21,22,23,24,3,4,5,6,7,8,9.
10 jun 2026, 16:40:50	Maria Gabriela Apolinario Hilario assinou. Pontos de autenticação: Token via E-mail mariahilario@iepaulodetarso.org. CPF informado: 364.430.668-04. Assinatura manuscrita com hash SHA256 prefixo 820372(...), vide anexo manuscript_10 jun 2026, 16-37-36.png. Rubricou as páginas 1,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,2,20,21,22,23,24,3,4,5,6,7,8,9. IP: 170.81.128.174. Componente de assinatura versão 1.1459.0 disponibilizado em https://app.clicksign.com .
10 jun 2026, 17:21:39	Orlando Jorge Leonor assinou como presidente. Pontos de autenticação: Token via E-mail orlandoleonor@iepaulodetarso.org. CPF informado: 032.005.118-85. Assinatura manuscrita com hash SHA256 prefixo a5959f(...), vide anexo manuscript_10 jun 2026, 17-20-41.png. Rubricou as páginas 1,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,2,20,21,22,23,24,3,4,5,6,7,8,9. IP: 189.123.98.73. Localização compartilhada pelo dispositivo eletrônico: latitude -21.1443712 e longitude -47.8202023. URL para abrir a localização no mapa: https://app.clicksign.com/location . Componente de assinatura versão 1.1459.0 disponibilizado em https://app.clicksign.com .
10 jun 2026, 17:21:40	Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número 5425f5e7-b06a-421a-ad13-e1b94f84d1ec.



Documento assinado com validade jurídica.

Para conferir a validade, acesse <https://www.clicksign.com/validador> e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.

As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº 5425f5e7-b06a-421a-ad13-e1b94f84d1ec, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em www.clicksign.com.

Anexos

Maria Gabriela Apolinario Hilario

Assinou o documento em 10 jun 2026 às 16:40:50

ASSINATURA MANUSCRITA

Assinatura manuscrita com hash SHA256 prefixo 820372(...)

A handwritten signature in black ink, reading "Maria Gabriela Apolinario Hilario". The signature is written in a cursive style. To the left of the signature, there is a faint, semi-transparent watermark that says "Clicksign" and "10/06/2026 16:40:50".

Maria Gabriela Apolinario Hilario
manuscript_10 jun 2026, 16-37-36.png

Orlando Jorge Leonor

Assinou o documento enquanto presidente em 10 jun 2026 às 17:21:39

ASSINATURA MANUSCRITA

Assinatura manuscrita com hash SHA256 prefixo a5959f(...)



Orlando Jorge Leonor
manuscript_10 jun 2026, 17-20-41.png